





Editor principal: Eduardo Langer

Editora Asistente: Gabriela Orlando

Colaboración del Comité Académico de las carreras de educación:

Jorge Steiman

Viviana Mancovsky

Marcelo Krichesky

Gabriela Lizzio

Irene León

Las fotografías de la revista fueron producidas en el marco de las actividades de la carrera, de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales, del Festival de Cortos Audiovisuales de la UNSAM y de las actividades del equipo del EPEC-CEDESI de la Escuela de Humanidades.

Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de San Martín
Escuela de Humanidades
Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

www.unsam.edu.ar
www.humanidades.unsam.edu.ar

Todos los números de la RICE se encuentran en:
<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/rice.asp>

Oficina de Educación N° 6 en Escuela de Humanidades. Edificio Tornavía.
4006-1500 interno 1235
educacion@unsam.edu.ar

Martín de Yrigoyen 3120, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

ISSN 2618-2548

Por Silvia Grinberg

(Profesora de la Escuela de Humanidades y Directora del LICH, Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas)

La educación nos enfrenta a lo desconocido, señala Britzman y ello no deja de ser paradójico para la actividad social que por excelencia tiene por misión transmitir a los nuevos aquello que ya está en el mundo, lo conocido. Es probablemente esa paradoja aquello que vuelve a la tarea de educar fascinante y sin duda a la investigación sobre ella. Ahora, ¿cómo pueden ambos enunciados ser admitidos?, ¿cómo podemos imaginar que una actividad cuya misión no deja de ser conservadora nos enfrenta a aquello que desconocemos?, aún más, ¿cómo puede esa tarea de conservación ser un hito clave o incluso de resistencia en la era de la liquidez?

Vayamos por partes y empecemos por esto último. En la sociedad de los flujos donde lo sólido parece destinado a desvanecerse, donde la novedad es mucho menos que un destello, la pregunta por lo que está destinado a permanecer, por lo que debemos proteger y cuidar como legado se vuelve en sí clave. Así, por ejemplo, sin duda las grandes cuestiones ambientales, los desastres naturales, nuestra actualidad se enfrenta a esta cuestión. La era del antropoceno nos arroja sin duda a esa pregunta, cuando el futuro otrora aquel incierto por definición corre el riesgo de volverse certeza: si la intervención humana sigue ocurriendo del mismo modo, los desastres naturales/urbanos no van a disminuir. Así, la pregunta por lo destinado a permanecer se vuelve no sólo clave sino imprescindible. El legado es pregunta clave de la tarea de educar, se vuelve eje de nuestra contemporaneidad.

Ahora eso desconocido encuentra otra cuestión: quienes abrazan la tarea de educar no importa en el nivel que lo hagan o en el espacio que ella tenga lugar aceptan de antemano que aquello que ocurrirá es por definición impredecible; en ello radica el encuentro con el otro y con lo otro que involucra educar. Probablemente, se podrá decir que eso es lo propio de lo humano y estaríamos sin duda de acuerdo. Pero si ello vale en general, para la pedagogía lo es en particular: cualquier acto donde medie la voluntad de enseñar se encuentra con la probable certeza respecto de aquello que se desea que el otro aprenda, pero también con que ese deseo se encuentra y se





hace posible en un encuentro que es impredecible. Probablemente, se podrá decir que eso es lo propio de lo humano y estaríamos sin duda de acuerdo. Pero si ello vale en general, para la pedagogía lo es en particular: cualquier acto donde medie la voluntad de enseñar se encuentra con la probable certeza respecto de aquello que se desea que el otro aprenda, pero también con que ese deseo se encuentra y se hace posible en un encuentro que es impredecible. Es por ello que educar es una experiencia maravillosa e irreplicable. Es por ello que los más caros deseos de control sobre la educación no pueden más que fallar. Es por eso que abrazar la tarea de educar es, de modos diversos, detener el devenir del curso de los hechos aunque sea en ese ratito en que nos encontramos con los otros y con lo otro que es el saber.

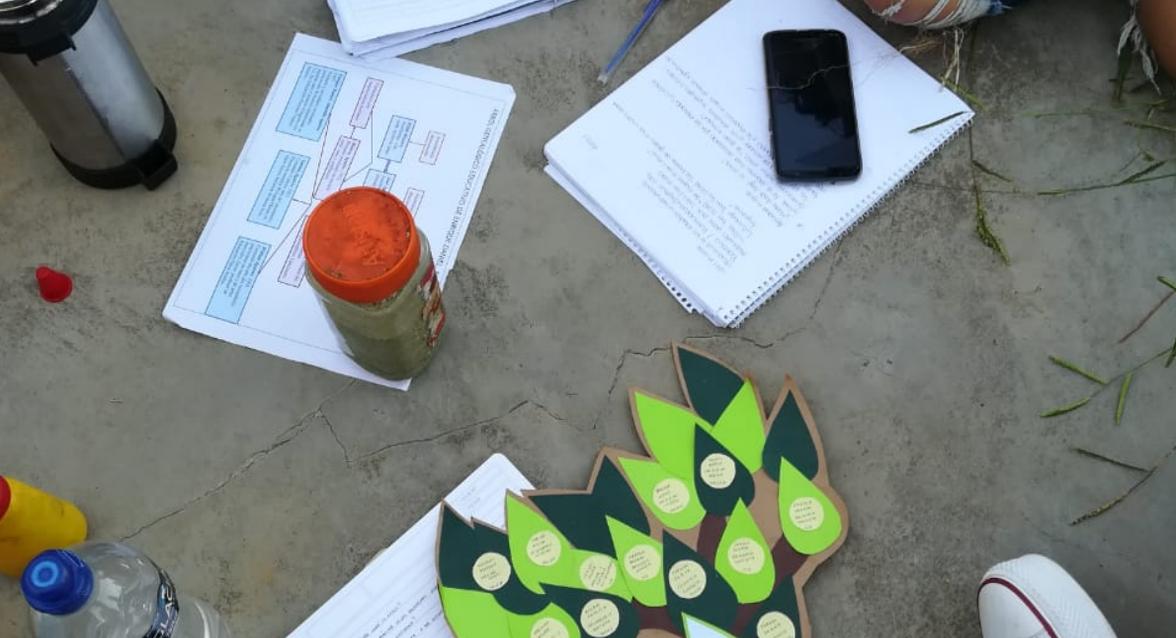
Y he aquí el segundo punto del enunciado con el que empezamos esta editorial y con el que pretendo cerrar. La educación y su investigación. Investigar es muchas cosas, las definiciones y debates han dado lugar a múltiples miradas incluso contrapuestas, pero sin duda una cuestión en todas es clave: es con la pregunta, con la interrogación que inicia todo proceso de producción de saberes. Con eso que no sabemos, con lo desconocido, con lo que podemos suponer pero no sabemos, en lo que permanece para nosotros como incierto. En la investigación educativa ello tiene una modulación particular: la pregunta por eso que somos no puede soslayar la interrogación respecto de quiénes queremos ser. Así investigar educación es quizá la radicalización de lo desconocido que en sí trae la pedagogía y que abre la crítica respecto del mundo que hemos llegado a construir pero aun más por el que habremos de legar. Por definición es un interrogante clave del hacer de la investigación al que no necesariamente podemos darle respuesta, pero que estamos, creo, obligados a hacernos. En ello radica la fantástica promesa que la educación trae consigo y sin duda la investigación.

En este año que cumplimos los 20 años de la Escuela de Humanidades de la UNSAM, donde el área de educación ha desarrollado en su carrera de grado, en sus múltiples ofertas de grado y posgrado y que ha consolidado la investigación y desplegado la extensión, nos deseo e invito a seguir realizándonos (en) esa promesa en nuestras aulas y en las diversas actividades que nos convocan en nuestra hacer diario en la universidad así como en la comunidad de la que somos parte.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Los caminos de los ingresantes a las carreras de educación. Relatos del comienzo del CPU en 2019.
Por Eduardo Langer y Florencia Cueli
2. Participación en el X Encuentro de Tutores Pares de la Universidad de la República (Uruguay)
Por Viviana Mancovsky
3. Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM.
4. Convocatoria a becas y adscripciones para estudiantes
5. Difusión de libros y artículos de docentes de la carrera
6. Banco de tesinas.
7. Convocatoria a Artículos
8. Convocatoria a Congresos.
9. Repositorio de Bibliografía Digital
10. Notas periodísticas sobre educación.



Los caminos de los ingresantes a las carreras de educación. Relatos del comienzo del CPU en 2019

Por Eduardo Langer y Florencia Cueli*

El pasado 4 de febrero de 2019 un grupo de 65 aspirantes a las carreras de educación ingresó a las aulas del CPU de la Escuela de Humanidades de UNSAM. Para muchos fue un reencuentro con el aula, un aula que representa el hecho de “un aquí y ahora” de una meta, de una promesa pendiente o por qué no de un sueño. Para otros un entorno diferente por conocer. Como se puede imaginar, ese espacio común estaba cargado con un clima de ansiedad, nervios y miedos pero también de gran expectativa y ganas de conocer, de aprehender y crecer.

Estos aspirantes recibieron la bienvenida de la dirección de las carreras de educación y del equipo de profesores que iban a acompañarlos durante todo el proceso del curso. Luego, ellos se presentaron y comenzaron con la primera actividad en la que observaron un video donde se mostraban fotos de diferentes caminos (estrechos, sinuosos, cuesta arriba, de cornisa, bloqueados, y muchos más). Al finalizar, se los invitó a compartir sensaciones de lo que les produjo y después se les solicitó responder por escrito algunas de las siguientes preguntas: ¿Con la imagen de qué camino relacionás tu llegada a la universidad y por qué? ¿Por qué elegiste la universidad como camino a seguir?

Los ingresantes se tomaron unos minutos para contestar estas preguntas por escrito, quizás con mucha incertidumbre o con preocupación por la forma de redacción y por los errores de ortografía, preguntándose si aquello era correcto o no. Pero también hubo quienes volcaron sus palabras en el papel con ganas de contar con ansias su historia.

En esas historias notamos ciertas recurrencias sobre esos caminos para poder llegar y estar en la universidad. La gran mayoría encontraron que su camino fue sinuoso, de curvas, donde pasaron por intentos “fallidos” en otras universidades o institutos superiores. A algunos les costó muchísimo elegir la carrera o la orientación ante una gran oferta en esta y otras universidades. Sumado a esto, muchos expresaron las cargas en torno a representaciones sociales positivas y negativas de cada una de las profesiones recomendadas por sus familiares y amistades. Por otro lado, expresaron que este camino que están comenzando, es un desafío pendiente, una instancia de superación personal donde los miedos y la falta de confianza están y que tendrán que enfrentarlos, que sienten que pueden disiparlos y que se animan y aventuran en este nuevo comienzo.



Con respecto a la pregunta ¿por qué elegiste la universidad como camino a seguir? Se notó gran diversidad de respuestas. En primer lugar, la gran mayoría mencionó el título universitario como principal motivo de su elección, para abrirse camino en el mercado laboral o como un logro de superación personal. En esta misma línea, algunos aspirantes mencionaron que el motivo de elección fue lo económico, viendo a la universidad como aquella mina de oro que les permitiría salir de los problemas económicos. Hubo quienes mencionaron a la universidad como el camino para transformarse y así para transformar la sociedad, un espacio propicio para “cambiar la mente”, “tener más visión” y también un lugar de lucha y defensa de los derechos.

Esta dimensión fue trabajada con los ingresantes en torno a materiales de trabajos propuestos en los módulos de IEU y el específico de Educación. Por otro lado, para los ingresantes que ya habían realizado una carrera anterior, la universidad aparece como un lugar que les brinda herramientas para investigar, para aprender a estudiar y para lograr formar docentes. Por último, algunos otros mencionaron que la UNSAM fue elegida porque les gustaba, “por ser cómoda, linda, con buen ambiente y con actividades copadas para los alumnos”.

Todas estas recurrencias fueron compartidas posteriormente en clase y analizadas con el grupo total mencionando algunas de las teorías que ellos van a ir aprendiendo a lo largo de las carreras de educación y con las que podíamos relacionar sus frases: la educación como inversión y no como gasto y algunas de las críticas que se hacen desde las teorías del capital humano; La educación liberadora de Paulo Freire donde la educación es transformación, una transformación de uno mismo y la sociedad; La oferta y demanda del mercado y cómo la curricula va cambiando según los requerimientos sociales y económicos.

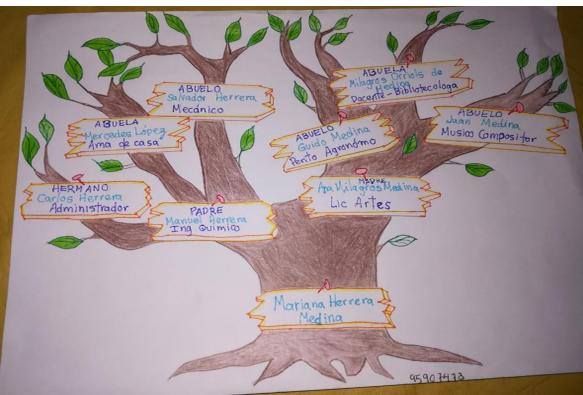


Algunas de estas discusiones también permitieron empezar a pensar junto con los ingresantes las dimensiones de accesibilidad, inclusión y sostenimiento de los estudios en la educación superior. Muchos de ellos rescataron las posibilidades brindadas desde la UNSAM. Ello frente a las imposibilidades que algunas otras universidades públicas y nacionales que aún con libre acceso tienen por diversas situaciones y causas. Esta discusión, central para nosotros, con los ingresantes permite que podamos pensar en que puedan ser estudiantes de esta universidad, que tengan acceso, que se incluyan, pero también que puedan disfrutar de todos sus espacios, de todos sus servicios y sobre todo hacer valer el derecho que tienen a la educación.

De esta forma, fuimos avanzando en nuestros encuentros con una discusión acerca del derecho a la educación actual y en la historia. Así, tuvieron que indagar en sus propias historias familiares en relación a las trayectorias educativas. La invitación fue realizar un árbol genealógico registrando el mayor nivel educativo alcanzado por sus familiares utilizando algún recurso creativo con el que se sintieran cómodos: un dibujo, un collage, una foto o bien un escrito en la hoja. Fue sumamente interesante ver las diversas producciones que trajeron a la universidad y la manera en que compartían en pequeños grupos sus árboles genealógicos educativos y cómo analizaban lo que tenían en común o no sus árboles. Así algunas de las fotos que aquí exponemos.

Luego compartieron lo trabajado en grupo y surgieron análisis y relaciones muy significativas. En primer lugar, el nivel máximo alcanzado por sus abuelos fue el primario en general, allí surgieron varios motivos por el cual no habían podido continuar sus estudios: por ejemplo tener que trabajar a muy temprana edad porque sus padres no podían mantenerlos, o porque habían fallecido, o también porque “antes la educación secundaria era para algunos” y se le daba prioridad al trabajo. En otros casos, del lado de las abuelas, notaron que se casaban a temprana edad y sus maridos no las dejaban continuar sus estudios ya “que debían encargarse de la casa y los hijos”. Ante esto, ellos mismos relacionaron estos hechos con la dimensión de género y el patriarcado para explicar la desigualdad educativa en nuestra sociedad y en nuestra historia.

Por otro lado, compartieron algunas trayectorias de sus padres, ya que algunos fueron ingresando a hacer el secundario debido a que había mayor accesibilidad, pero el continuo con las dimensiones económicas, de género y etarias se siguen sosteniendo. En este mismo sentido, algunos progenitores realizaron la secundaria en la adultez por necesidad, por el trabajo o por ser ese desafío pendiente que por situaciones económicas no pudieron realizar en su adolescencia. Pudieron así, destacar a través de esas trayectorias educativas familiares dimensiones explicativas de la educación y los avances y retrocesos durante la historia Argentina.

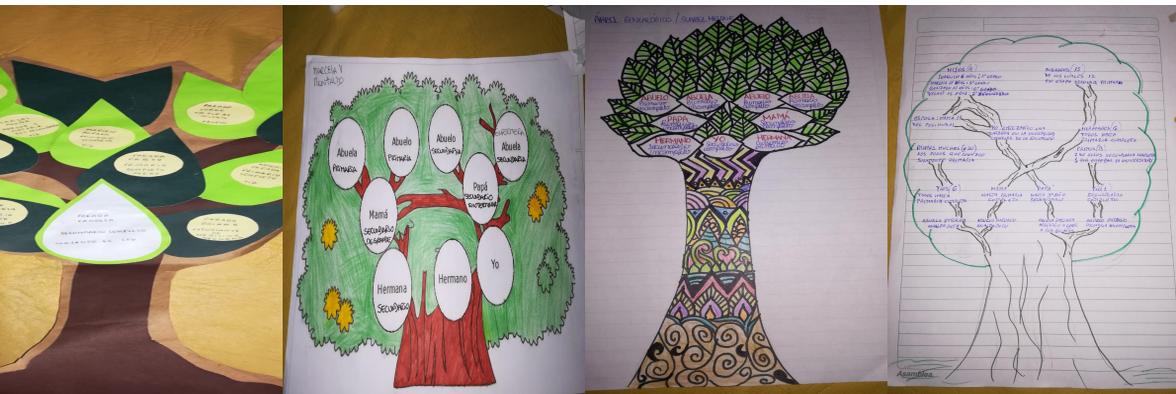


Por ejemplo, un ingresante decía acerca de la educación secundaria técnica: “cuando te recibías de técnico mecánico en la escuela técnica eras como lo que sería hoy un ingeniero, lo mismo pasaba con los maestros mayores de obra. Hoy sin el título no podés correr la misma suerte”. También, pudieron destacar la importancia de la obligatoriedad de la escuela secundaria en nuestro país y de qué manera influyó en sus familias, en sus historias personales y en el acceso y democratización de los estudios universitarios en la actualidad. Este último punto, la democratización de los estudios universitarios, fue un punto central en el que se hizo especial hincapié para que puedan pensarse ellos en esta trama histórica.

Una última cuestión no menor y sí de importancia en torno a la configuración de los perfiles académicos que tienen los ingresantes, fue la discusión acerca de las representaciones sociales sobre la profesión educativa y la docencia y sus valoraciones negativas en la sociedad. Expresaron que en el momento de la elección de la carrera, diversos actores de sus entornos, les han mostrado cruelmente sus opiniones acerca de esa elección. Pudieron tener visiones críticas a aquellas ideas de la docencia como una profesión precarizada por los distintos momentos sociales, históricos y políticos.

En definitiva, nos encontramos con ingresantes no sólo que pueden leer, escribir, estar interesados en la educación en general, sino que pueden tener miradas propias y críticas acerca de sus propias trayectorias educativas en relación con los momentos sociales e históricos de la Argentina y poniéndolo en el marco de los avances que la democratización de los estudios universitarios vienen teniendo como derecho central de las personas. Seguiremos problematizando junto con ellos, pensando y reflexionando sobre la educación y preparándolos para que puedan llegar y atravesar las primeras materias de las carreras de educación con más y mejores herramientas.

*Profesores de las carreras de Educación de la UNSAM



X Encuentro de Tutores Pares 2018
Prácticas de apoyo y orientación al ingreso universitario

15 de NOVIEMBRE
Horario: 9 a 13:30 hs. Lugar: CCEE Aula Magna (conferencia central y presentación del libro) y salones 1 y 2 (mesas de ponencias).
Inscripciones: formularios.cse.udelar.edu.uy

PROGRESA



CONFERENCIA CENTRAL
09:30 a 11:00
"De caminos, travesías y rumbos... La experiencia estudiantil en "los inicios" a la vida universitaria"
Viviana Mancovsky
Universidad Nacional de San Martín, Argentina



MESA DE PONENCIAS 11:00 a 12:30
PRESENTACIÓN DE LIBRO 12:30 a 13:30
"Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la Educación Superior. La experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje"



PROGRESA
Comisión Sectorial de Enseñanza
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Participación en el X Encuentro de Tutores Pares de la Universidad de la República (Uruguay) Por Viviana Mancovsky*

En el marco del X Encuentro de Tutores Pares que organizó el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Universidad de la República (UDELAR), fui invitada a participar en dos actividades previstas para esa jornada del 15 de noviembre. Allí, fueron convocados los estudiantes tutores pares de las distintas carreras que dicta esta reconocida Casa de Estudios (1).

A grandes líneas, el PROGRESA, coordinado por la Prof. Carina Santiviago, fue creado en el año 2008 y ofrece una formación para aquellos estudiantes avanzados que desean participar de una experiencia de apoyo y acompañamiento a los ingresantes que transitan los primeros años de la vida universitaria. Esta iniciativa, centrada en la implementación de tutorías entre pares, depende directamente de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), abarca a todas las facultades de la UDELAR y cuenta actualmente con unos 800 tutores pares. En cada una de esas dependencias, las tutorías entre pares adquieren características particulares. Por ejemplo, en carreras masivas como medicina y psicología, las tutorías tienen que ver con el acompañamiento de los estudiantes, más allá de la adaptación inicial a la vida universitaria y por eso, están organizadas a lo largo de toda la trayectoria de estudio. En cambio, en otras facultades, el apoyo se circunscribe a acompañar la transición de la escuela media a la universidad.

Desde el año 2015, la formación optativa del tutor par fue “curricularizada” y se organizó en dos módulos semestrales que deben ser validados por los estudiantes. El primero está centrado en la formación teórica y el segundo, involucra una formación práctica. Ambos cursos se repiten en los dos semestres de cada año. Por ejemplo, la formación práctica a principio del calendario académico anual, supone trabajar en la “bienvenida” de los ingresantes. Los tutores pares van al encuentro de los que ingresan, los ayudan con los trámites de la inscripción y los orientan en sus dudas y preguntas del comienzo. Asimismo, en varias facultades, los tutores pares trabajan junto con algunos docentes para dar apoyo en determinadas materias, en acuerdo y bajo el seguimiento de dicho profesor.



Más allá de las diferentes modalidades de tutorías entre pares que se crean y se llevan a cabo en las distintas facultades, la propuesta institucional del PROGRESA pone en relieve: los vínculos interpersonales que se generan entre estudiantes, la posibilidad de aprender y desarrollar habilidades para el trabajo con otros conformando grupos de estudio, la construcción colectiva de ideas, la socialización entre pares y la posibilidad de participar en un proyecto de formación integral que redundará positivamente en la propia trayectoria académica del estudiante tutor-par.

En relación con las dos actividades previstas en este Encuentro, mi conferencia llevó por título: De caminos, travesías y rumbos... La experiencia estudiantil en "los inicios" a la vida universitaria. El propósito de la misma apuntó a compartir algunas reflexiones personales basadas en un interrogante clave que, a mi parecer, interpela la manera de recibir a los estudiantes que intentan, como mayor o menor grado de decisión y convencimiento, un proyecto vinculado al estudio universitario. Formulé, entonces, dicho interrogante del siguiente modo: ¿qué significa o qué representa la experiencia de iniciar y concretar un estudio universitario en términos vitales, existenciales, personales para un sujeto que “va siendo” y deviene estudiante?

Más precisamente, mi interés se focaliza en indagar las transformaciones subjetivas que despliega un estudiante en función de diferentes dimensiones de análisis: personales e interpersonales (socialización entre pares, relación con los docentes, mundo laboral, familiar, etc) en el marco de una institución educativa como lo es la universidad. En este sentido, retomo brevemente el enfoque de la formación universitaria integral. El mismo va más allá de considerar al conjunto de saberes y competencias exigido para el desempeño de una profesión. Asimismo, se diferencia de una formación definida exclusivamente en función del rendimiento académico. Como lo explica Nascimento Leite (2), la formación integral se opone a una formación especializada orientada en un saber (el conocimiento en sí mismo) y en un saber-hacer (las prácticas). Desde esta última concepción, "...las relaciones pedagógicas están centradas en una racionalidad técnica que privilegia los métodos y los contenidos, dejando de lado otras dimensiones como la de los afectos y la subjetividad, no consideradas en una relación educativa, como si no formaran parte de la misma" (Nascimento Leite, 2016).

A mi modo de ver, la formación integral de los estudiantes excede y desborda el aprendizaje en el aula, desde una asignatura y desde un plan de estudio de una carrera determinada. En el marco de una universidad, todo encuentro con los estudiantes (con profesores, no docentes, autoridades y estudiantes entre sí) puede ser considerado como fuente y oportunidad de aprendizaje. Más aún, considero que toda acción (u omisión) en el trato y en los vínculos tiene un efecto formativo entre quienes conformamos una comunidad académica.

Luego, de estas primeras reflexiones, presenté en mi exposición, de manera acotada, el Programa "Mentorías Entre Pares" que se lleva a cabo en la Escuela de Humanidades desde el año 2015 y que coordino junto con la Prof. Gabriela Lizzio y el Prof. Guillermo Negri. Para su descripción, elegí hacerlo a partir de la voz de los propios estudiantes de primer año, destinatarios principales del Programa. Recupero, en este escrito, una de las intervenciones dadas por ellos:



“Los mentores te ayudan a ver que es posible, que no es inalcanzable ir a la universidad y así, uno piensa que si ellos pudieron avanzar y encima, casi están terminando la carrera, ¿por qué yo no voy a poder? (Estudiante de Letras)

El Programa tiende a formar un nuevo actor institucional, el mentor, que acompaña a los estudiantes que ingresan a la universidad.

Específicamente, las mentorías apuntan a orientar a quienes están iniciando sus estudios en diferentes cuestiones, como ser: la organización de los tiempos de cursada y de estudio, los aspectos formales de cada carrera (correlatividades, materias obligatorias, etc.), las características de la vida institucional universitaria (uso de la biblioteca, recursos disponibles, becas, etc.), las diferentes estrategias para favorecer la comprensión de los textos y el estudiar con otros. ¿En qué consiste esa orientación? En principio, no se trata de dar consejos, repetir las propias vivencias ni decirle al estudiante del primer año lo que tiene que hacer. Por el contrario, se trata de poner a disposición la propia experiencia del estudiante avanzado para hacerle lugar a la experiencia singular de quien está intentando “devenir estudiante”. Para ello, el mentor despliega una escucha atenta que lo vuelve abierto y sensible a cada acompañamiento singular.



Hacia el final de la jornada, el Programa presentó el libro “Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior” compilado por la coordinadora del PROGRESA, Prof. Carina Santiviago. En esta instancia, fui invitada a hacer una lectura comentada del mismo, junto con el pro-rector de la UDELAR, Mg. Fernando Peláez y el Dr. Pablo Martinis, profesor del Departamento de Pedagogía Política y Sociedad de dicha Casa de Estudios. En esta escritura, solo mencionaré dos temas claves que presenta la obra y que considero que complementan la fundamentación teórica del Programa

“Mentorías Entre Pares”. Dichas nociones son “permanencia-desvinculación” y “participación estudiantil”. Con respecto a la primera, Santiviago contrapone la noción de desvinculación a la de deserción. Esta última refiere a la responsabilidad individual de un estudiante que conlleva al abandono de los estudios. Por el contrario, la especialista se refiere al componente vincular que reconoce la responsabilidad institucional en relación con el ingreso, la permanencia y el egreso. En este sentido, afirma: “Por permanencia entendemos la capacidad de la institución para promover y concretar las trayectorias educativas completas de todos los estudiantes que lo deseen y estén habilitados”. (p. 27).

En relación con la participación, Santiviago se refiere al “...involucramiento del estudiante en su propio proceso de formación, entendido como el proceso que abarca las esferas académicas, vinculares y sociales en el marco de la institución donde se inserta”. (p. 28) Esto ubica al estudiante como protagonista activo y no como un simple beneficiario de un programa o de una política educativa. Dicho de otro modo, esta autora recupera el aporte de Tinto, uno de los teóricos más influyentes respecto a la permanencia y la desvinculación universitarias, para sostener que: “(...) cuanto más social y académicamente involucrado se encuentre el estudiante, mayores probabilidades de éxito tendrá”. (p. 28)

Decididamente, las categorías teóricas de referencia que sostienen al PROGRESA enriquecen de manera significativa los modos de seguir pensando, fundamentando y haciendo crecer al Programa de Mentorías Entre Pares de la Escuela de Humanidades.

NOTAS

- (1) La Universidad de la República es la institución de educación superior pública más grande de Uruguay. Fue creada en 1849 y cuenta actualmente con una matrícula de unos 110.000 estudiantes. Comprende quince facultades, varios institutos y un hospital universitario propio. Todos estos edificios están ubicados en la ciudad de Montevideo. Asimismo, dispone de cinco centros regionales en diferentes departamentos del país.
- (2) Nascimento Leite, R. (2016) A formação de si (Bildung) do estudante universitário. Tese de doutorado. Programa de pós-graduação em psicologia. Doutorado em psicologia. Universidade Federal da Bahia. Salvador.

*La Dra. Viviana Mancovsky es Profesora de Análisis Institucional y Coordinadora del Programa “Mentorías Entre Pares” de la Escuela de Humanidades UNSAM.





Fechas a tener en cuenta: inscripciones, exámenes, cursadas

Inscripciones a Exámenes Finales
04/02 al 14/02

Inscripciones a Exámenes Finales Libres
15/02 y 16/02

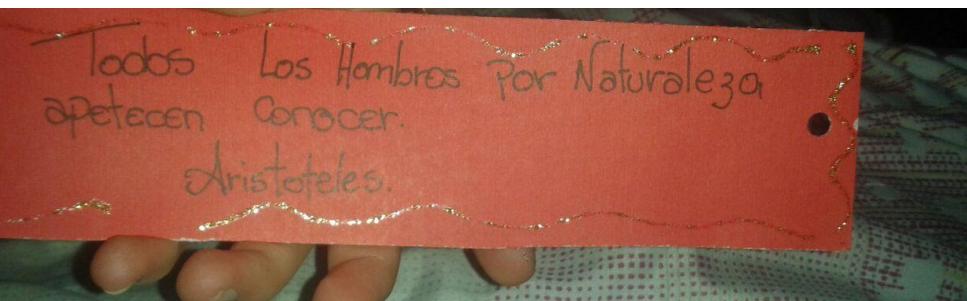
Exámenes. Primer Llamado
18/02 al 23/02

Exámenes Segundo Llamado
25/02 al 02/03

Inicio Clases 1º Cuatrimestre: 18 de Marzo

Inicio Clases 1º Cuatrimestre (1º Año): 25 de Marzo

Fin del 1º Cuatrimestre: 6 de Julio



Actividades Marzo en la UNSAM



CONVERSACIÓN PÚBLICA CON MARIANA CARBAJAL

Miércoles 6 de marzo, 18 h

Patio central Edificio Tornavía. Si llueve, en el Teatro.
Campus Miguelete: 25 de Mayo y Francia, San Martín

Actividad gratuita

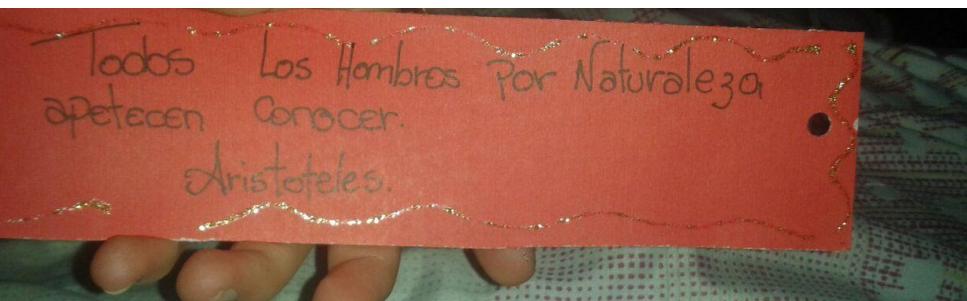
Inscripción: lecturamundi@unsam.edu.ar



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES





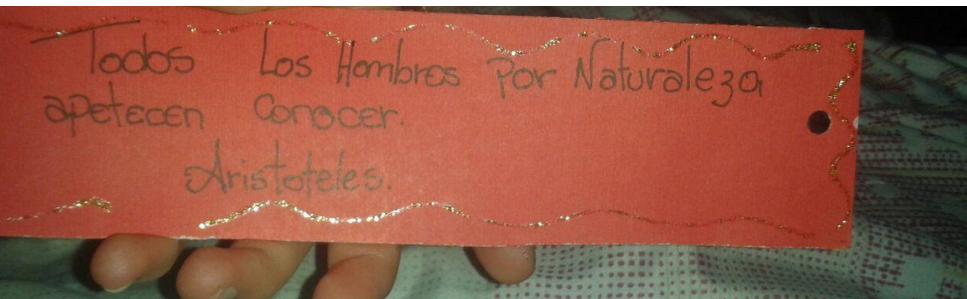
Actividades Marzo en la UNSAM

**JORNADAS
INVESTIGAR
ENTRE ORILLAS**

**Prácticas Artísticas y
Producción Audiovisual**

12 al 15 de marzo de 2019
UNSAM, Campus Miguelete





Actividades Marzo en la UNSAM



A cargo de docentes de Goldsmiths, University of London y de la Escuela de Humanidades (UNSAM)

Taller dirigido a tesisistas, en el marco de las Jornadas "Investigar entre orillas. Prácticas artísticas y producción audiovisual".

Martes 12 de marzo de 2019, 10 a 17 h

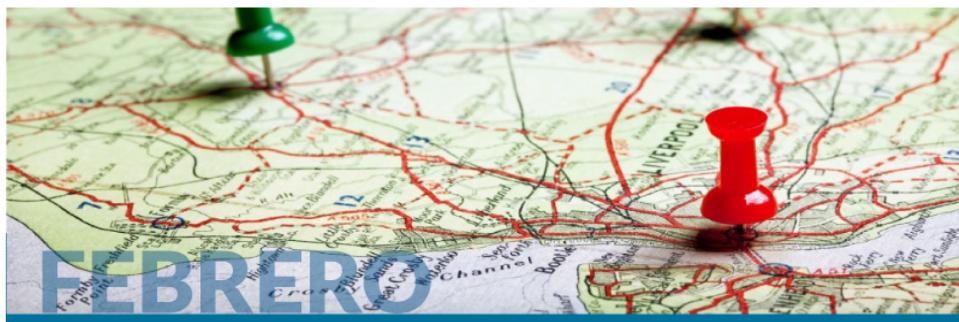
Campus Miguelete | Auditorio Lectura Mundi

Martín de Irigoyen 3100, San Martín

Actividad libre y gratuita, con inscripción previa

Se entregan certificados. Cupo limitado

lich@unsam.edu.ar



Boletín de Convocatorias de Relaciones Internacionales N° 1 año 2019

En él encontrarán nueva información sobre becas y proyectos de cooperación internacional.

ACCEDER AL BOLETÍN

La información será actualizada a lo largo del mes en nuestra página web
www.unsam.edu.ar/internacional/

También les invitamos a darle Like y compartir nuestra nueva página de Facebook
para mantenerse informado en todo momento de nuevas convocatorias:
<https://www.facebook.com/RelacionesInternacionalesUNSAM>

Convocatoria a becas para Estudiantes

Programa Internacional de Movilidad Estudiantil (PIME-UNSAM) de la Gerencia de Relaciones Internacionales destinada a lxs estudiantes de grado de nuestra universidad.

<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/12/21/becas-pime-unsam-en-febrero-de-2019-abre-la-nueva-convocatoria/>



Banco de Tesinas

(Para consultas, retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El curriculum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agostina Nieves. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.



12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.
14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación en el Nivel Inicial en CABA. Tesista: M. Beatriz López. Tutora: Gabriela Orlando
16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del CEC Malaver Villate. "La escolita", 2011. Tesista: Vanesa Morales. Tutora: Rosana Sampedro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública de Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes ... de La Matanza en 2016... Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.
23. Título: El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. Tesista: Julieta Susana Garcías Franco. Tutor: César Tello.
24. Título: Migraciones internacionales y educación: producciones académicas de los últimos 10 años. Hacia un estado de la cuestión. Tesista: Candela Weiss. Tutora: Silvia Grinberg.
25. Título: Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa? Tesista: Silvia Amalia Latxalde. Tutora: María Gabriela Arto.
26. Título: Respuesta institucional frente al impacto de condiciones sociales potencialmente adversas. El caso de una escuela del sur de la Ciudad de Bs. As. Tesista: Flavio Cuoco. Tutor: Fernando Morillo.
27. Título: Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo. Tesista: Ernesto Javier Martínez. Tutora: Analía Torlaschi.
28. Título: ¿Cómo utilizamos el saber? Tesista: M. del Rocío Miranda Naón. Tutor: Juan Pablo Mares.
29. Título: ¿Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea? Tesista: Gonzalo Martín Rey Muzio. Tutor: Leonardo Babich.
30. Título: Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP Tesista: Romina Veneziale. Tutor: César Tello.



31. Título: La investigación sobre política educativa en Argentina: un análisis de los libros publicados entre 2001 y 2015. Tesista: Regina Nancy Monteros. Tutor: Jorge Gorostiaga.
32. Título: Tendencias teóricas de las cátedras de Política educativa en UBA y UNLP en el período de la Revolución Argentina. Tesista: Vanesa Galarza. Tutor: César Tello.
33. Título: La enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela primaria: el caso del primer ciclo en el distrito de Morón. Tesista: Ana Clara Seviz. Tutor: Jorge Steiman.
34. Título: La gestión del Director de Nivel Medio como facilitador de un clima institucional propicio para generar docentes comprometidos con la resolución de conflictos en la Convivencia Escolar en colegios de Villa Devoto, Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Sandra Stagliano. Tutor: Luis Alberto Riart.
35. Título: Elección y valoración de la escuela secundaria desde la perspectiva de estudiantes de sectores populares. El caso de una Escuela de Educación Media de la CABA. Tesista: Valentina Corti. Tutora: Stella Maris Más Rocha.
36. Título: Dispositivos pedagógicos y producción de masculinidades en escuelas secundarias emplazadas en contextos de pobreza urbana. Tesista: Alan Martínez. Tutor: Eduardo Langer
37. Título: La producción de conocimiento en Argentina en política educativa en el período 2001-2015: el caso de la dirección nacional de información y evaluación de la calidad educativa (DINIECE). Tesista: Alejandra Piethé. Tutor: Jorge Gorostiaga.



Convocatoria a Artículos

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/ctic>

Convocatoria permanente.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Propuesta Educativa

Contacto: propuesta@flacso.org.ar

Página Web: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

Convocatoria permanente

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Educación, Política y Sociedad (REPS)

Contacto: PEDAGOGIA@listserv.rediris.es

Página Web: <http://educacionpoliticas.wixsite.com/revista>

Convocatoria permanente



Revista de Educación “Los entornos educativos y la construcción de un sentido compartido de comunidad en países democráticos: El debate epistemológico y pedagógico”.

Página Web: <https://www.meecd.gob.es/revista-de-educacion/convocatorias.html>

Fecha Límite: Marzo 2019

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Convocatoria permanente.

Revista Estudios del Trabajo (Aset)

Contacto: revista.aset.edt@gmail.com

Página Web: <https://aset.org.ar/ojs/revista>

Convocatoria permanente

Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Contacto: relapae@untref.edu.ar

Página Web: <http://relapae.com.ar/>

Fecha límite: Convocatoria Permanente

Revista de Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales. CES- UNNE

Convocatoria Dossier Género y Feminismos

Fecha Límite: 15 de Marzo 2019

Página Web:

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/depracticasydiscursos/announcement/view/157>

Contacto: depracticasydiscursos.ces@gmail.com

Revista Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana.

Dossier: Transiciones inciertas: crisis de las izquierdas, post-populismo y futuros neoliberales en América Latina.

Fecha Límite: 25 de mayo de 2019

Página Web:

<https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/announcement/view/82>



Revista de Sudamérica. Revista de Ciencias Sociales

Página Web: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica>

DOSSIER, N° 10, 2019– Investigaciones y aportes teórico-metodológicos entre ciencias sociales y estudios visuales.

Fecha Límite: 31 de marzo 2019

Revista Innova. Revista Argentina de Ciencia y Tecnología

Página Web: <http://www.untref.edu.ar/innova/>

Fecha Límite: 20 de abril 2019

Contancto: icytec@untref.edu.ar



Convocatoria a Congresos

(Algunas se encuentran vencidas para presentación de trabajos pero no para la asistencia)

II Congreso de Investigación e Innovación en Educación.

Fecha y lugar de realización: 10 y 11 de Mayo 2019, Universidad Distrital «Francisco José de Caldas».

Fecha para resúmenes: 28 de Febrero 2019

Fecha para ponencias: 5 de abril 2019

Contacto: <http://ciencias.udistrital.edu.co/bancodigital/index.php/iii-congreso-de-investigacion-e-innovacion-en-educacion-expositores/>

II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales.

Fecha y lugar de realización: Universidad Nacional de La Pampa, 4 a 6 de Abril de 2019

Fecha límite para resúmenes: 3 de diciembre de 2018

Fecha límite para ponencias: 28 de febrero de 2019

Contacto: encuentroformadores2019@humanas.unlpam.edu.ar

IX Congreso ALAST

Fecha de realización: 10 a 12 de julio de 2019.

Fecha límite para resúmenes: 30 de Noviembre de 2018

Fecha límite para Ponencias: 30 de Marzo de 2018

Lugar: Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Contacto: info@contacticacomunicaciones.com

XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Contacto: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019/announcement/view/40>

Fecha de realización: Mar del Plata del 29 de julio al 01 de agosto de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 22 de octubre de 2018

XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas

Contacto: Universidad Nacional de Comahue

Fecha de realización: Río Negro, 26 y 27 de Septiembre de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 20 de Junio de 2019



XII Congreso Español de Sociología

Contacto: www.fes-sociologia.com

Fecha de realización: 3 a 6 de Julio 2019

Fecha límite para resúmenes: 15 de Noviembre de 2018

IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación

Contacto: cife2019@gmail.com

Página Web: <https://filosofiadelaeducacion.org/>

Fecha y lugar de realización: Universidad de Sevilla, 11 al 13 de Septiembre 2019.

Fecha límite de resúmenes: 15 de abril 2019

XX Coloquio de Historia de la Educación

Contacto: xxcoloquio@uvigo.es

Página Web: <https://xxcoloquio.webs4.uvigo.es/index.php>

Fecha y lugar de realización: Monforte de Lemos y Ourense, del 9 al 12 de julio de 2019

Fecha Límite de Resúmenes: 25 de noviembre de 2019

II Jornadas de Sociología de la UNMdP

Contacto: ijornadassocionmdp@gmail.com

Página web: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jsoc/jsoc2019>

Fecha y lugar de realización: Mar del Plata, 28 y 29 de Marzo de 2019

Fecha límite de resúmenes: 7 de diciembre de 2018

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social.

Contacto: encuentroespaciosenblanco@gmail.com

Página Web:

Fecha y lugar de realización: Tandil, 4 a 6 de diciembre de 2019.

Fecha límite de resúmenes: 20 de Mayo de 2019



Congreso Latinoamericano "Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior"

Fecha y lugar de realización: 2 y 3 de septiembre de 2019, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Fecha límite ponencias: aún sin fecha

Contacto: aidu.argen@gmail.com

III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina "Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación"

Fecha y lugar de realización: 13 y 14 de junio de 2019, Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.

Fecha límite ponencias: sin fecha



Repositorios de Bibliografía Digital

Catálogo de la Biblioteca de la UNSAM
<http://koha.unsam.edu.ar/>

Textos fundamentales de los 100 años de la Reforma Universitaria (1918-2018)
<https://www.clacso.org.ar/reformadel18/>

Repositorio de Tesis de Maestrías y Doctorado FLACSO
<http://flacso.org.ar/noticias/repositorio-flacsoandes-8/>

Buscador Digital CONICET
<http://ri.conicet.gov.ar/>

Catálogo de la Biblioteca de Filosofía y Letras de la UBA
<http://opac.filo.uba.ar/>

Seminario sobre privatización de la educación 2017
http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_ceiecs/docs/Seminario-Internacional10-2017.pdf



Notas Periodísticas sobre Educación

<https://www.pagina12.com.ar/178165-cambiamos-educacion-por-evaluacion>

<https://www.pagina12.com.ar/177144-edu>

https://www.pagina12.com.ar/172986-de-pedagogias-memoria-y-victorias?fbclid=IwAR3FahhrZwO6U5ik0A12ezmPHyygnLRgW0oAaw790thu7fFucY9_yMvuRWI

<https://www.pagina12.com.ar/171934-bochado>

<https://www.pagina12.com.ar/157053-en-contra-de-la-comunidad-de-los-profesorados?fbclid=IwAR1gvyqgaErEAeK7TNMi87tZTzdk7hLviSKiRWWyHd9cRuJuY9L298MpHw>

<https://www.lanacion.com.ar/2185337-aplazo-general-la-degradacion-de-la-escuela-publica-nota-de-tapatitulo-1x3-cp>

<https://www.pagina12.com.ar/146227-un-puente-entre-la-universidad-y-la-escuela-media>

<https://www.pagina12.com.ar/144967-feria-en-la-unsam>

<https://www.pagina12.com.ar/144654-una-propuesta-publicitaria>

<https://www.pagina12.com.ar/144052-el-miedo-a-la-revolucion-del-saber>

<https://www.pagina12.com.ar/141454-pr-oridades>

<https://www.pagina12.com.ar/140000-los-profesorados-vuelven-a-dar-pelea>

<https://www.lanacion.com.ar/2163179-conviviran-universidad-docente-centros-formacion>

Objetivos de la RICE

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES
DE EDUCACIÓN

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TRABAJOS
FINALES

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS





educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades