

JORNADAS DE ESTUDIANTES DE HUMANIDADES



Revista Informativa de las Carreras de Educación

ISSN 2618-2548



Editor principal: Eduardo Langer

Editora Asistente: Gabriela Orlando

Colaboración del Comité Académico de las carreras de educación:

Jorge Steiman

Viviana Mancovsky

Marcelo Krichesky

Gabriela Lizzio

Irene León

Las fotografías de la revista fueron producidas en el marco de las actividades de la carrera, de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales, del Festival de Cortos Audiovisuales de la UNSAM y de las actividades del equipo del EPEC-CEDESI de la Escuela de Humanidades.

Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de San Martín

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

www.unsam.edu.ar

www.humanidades.unsam.edu.ar

Todos los números de la RICE se encuentran en:

<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/rice.asp>

Oficina de Educación N° 6 en Escuela de Humanidades. Edificio Tornavía.

4006-1500 interno 1235

educacion@unsam.edu.ar

Martín de Yrigoyen 3120, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

ISSN 2618-2548

Por Alejandra De Gatica
(Secretaria Académica, Escuela de Humanidades)

La Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Cartagena de Indias, junio 2008) establece que “La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado”, y en este sentido “promueve y compromete a las instituciones del nivel a generar políticas que apunten al horizonte de una educación superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos”. No obstante, en pleno siglo XXI, las universidades argentinas se enfrentan a un presente amenazante y a un futuro incierto. Los poderes fácticos que las amenazan, la multiplicidad de demandas que se ciernen sobre ellas y las propias tensiones internas de la vida universitaria, las colocan frente a un interrogante central: ¿a qué proyecto podrían comprometerse las universidades públicas? ¿qué futuro puede vislumbrar la universidad pública en nuestro país y en nuestro continente? Pensar hoy la universidad nos desafía a una lectura de lo táctico, capaz de leer prospectivamente lo contingente al tiempo que recupera los legados sobre los que se cimientan nuestras tradiciones universitarias. El desafío consiste en ser capaces de rearticular el pasado, el presente y el futuro en pos de situar históricamente el papel de la universidad argentina en el siglo XXI en torno al bien común y, particularmente nuestra universidad, contra lo inexorable. Los temas que nuestras universidades deben asumir incluyen el problema del financiamiento, de la responsabilidad estatal y de la inclusión social. Lo hacen capeando un temporal en el que los principios en torno a los cuales gravitó la experiencia de la universidad pública en el siglo XX (la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra) son azotados por el vendaval neoliberal, que pretende circunscribir las funciones de las universidades a meras instituciones de formación profesional y técnica.



Asumimos un posicionamiento contra la inexorabilidad con que se presentan hoy en día algunos destinos y sostenemos la genuina libertad de acceso al conocimiento, la convergencia entre saberes por sobre la jerarquía entre ellos y reconocemos la potencia de transformación social del conocimiento.

Contra la presentación inexorable de una formación universitaria que convalide la posesión de unos saberes legitimados para unos pocos, proponemos la convergencia de la multiplicidad de saberes y conocimientos.

Contra la inexorabilidad de una educación universitaria al servicio exclusivo de la formación de los profesionales y técnicos que el mercado necesita, proponemos “+ humanidades”.

Proponemos “+ humanidades” en los estudios universitarios para la formación de intelectuales y expertos reflexivos y críticos capaces de desnaturalizar aquello que se nos quiere presentar como inexorable.

Nuestro presente de lucha por la igualdad de género nos enseña que lo que durante mucho tiempo se nos presentó como “lo natural” puede ser deconstruido y desnaturalizado. Retomamos y aprendemos de las mil formas de interpelación crítica en torno a la búsqueda de la igualdad de género para pensar y actuar desde esa perspectiva en el ámbito universitario. Por lo cual, sostenemos que para extender y consolidar una formación superior desde la perspectiva de género es indispensable también “+ humanidades”.

En síntesis contra la instauración de un horizonte universitario ceñido a la formación tecnicista y para los pocos de siempre, proponemos “+ humanidades para la lucha contra lo inexorable”.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Reseña de las 1º Jornadas de Estudiantes de la Escuela de Humanidades

Por Rodrigo Perviu y Jonathan Andrés

2. Reseña del Conversatorio con Par Widen: Experiencia global en la educación comparativa.

Por Milagros Dogliotti y Ana Ballarín

3. Reseña de la charla con Alberto Sileoni. Una tradición de emancipación e inclusión en la Educación de América

Por Javier Río.

4. Reseña del Conversatorio con docentes. ¿Qué educación hoy? La Escuela entre pasado y futuro.

Por Julieta Armella y Germán Rodríguez

5. Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM.

6. Convocatoria a becas y adscripciones para estudiantes

7. Difusión de libros y artículos de docentes de la carrera

8. Banco de tesinas.

9. Convocatoria a Artículos

10. Convocatoria a Congresos.

11. Repositorio de Bibliografía Digital

12. Notas periodísticas sobre educación.



Reseña de las 1º Jornadas de Estudiantes de la Escuela de Humanidades

Por Rodrigo Perviú y Jonathan Andrés*

Este año se celebraron en la universidad las 1º Jornadas de Estudiantes de la Escuela de Humanidades. Participaron estudiantes de las carreras de Filosofía, Letras y de Educación. La particularidad de este espacio es que se encuentra organizado por estudiantes para estudiantes, fomentando instancias de participación en las cuales encuentran la oportunidad de conocerse y escuchar los trabajos de otras y otros, así como también tomar la palabra, tanto como expositores así como, también, receptores críticos de aquello que se oye. Estas jornadas son una instancia de intercambio y de diálogo que producen un acercamiento entre estudiantes, producciones, perspectivas teóricas y el conocimiento, teniendo la posibilidad de compartir comentarios, preguntas, reflexiones e hipótesis, provocando que aquello que era del otro pase a formar parte de nosotros.

En nuestra situación particular, hemos sido tanto oradores como oyentes, por lo que nos gustaría destacar algunas experiencias que consideramos valiosas y enriquecedoras. La participación como oradores se encontró mediada y motivada por docentes y colegas de estudio. Esto, creemos, no es un detalle menor ya que nos permitió posicionarnos con mayor seguridad al estar acompañados por ellos. Porque, al menos para nosotros, este tipo de práctica era algo novedoso, y en cierto sentido las emociones tales como las expectativas y el nerviosismo se conjugaban y encontraban su expresión en nuestras voces y movimientos. Entre miradas de apoyo y respiraciones profundas, logramos contar aquello que queríamos contar, que no era más que algo que considerábamos valioso y que podía provocar un cambio o un interés en aquél que nos oía, porque la curiosidad y la reflexión pueden ser motivadas incluso con mínimas palabras.



Nuestra participación como oyentes activos nos permitió conocer aportes académicos relacionados con diversas temáticas, entre las cuales se encontraban los procesos de internacionalización de la educación, discusiones en torno al ingreso y la permanencia en el nivel superior y políticas educativas y de género. También nos permitió adentrarnos en diferentes concepciones, objetos de estudio, metodologías de abordaje y trabajo, disensos y consensos, lenguaje y usos de herramientas y dispositivos. Poder escuchar los procesos de trabajo en la construcción de las tesis, los interrogantes que las pusieron a andar y las conclusiones de las ya presentadas, nos ha dado lugar a nuevos aprendizajes y cuestionamientos, y además nos ha permitido conocer estrategias y recortes de la realidad a través de lo expresado por las compañeras y los compañeros, acercándonos de esta forma un poco más al complejo trabajo que requiere constituirse como investigadoras e investigadores y productoras y productores de conocimiento.

Queremos hacer mención al compromiso por parte de las compañeras y compañeros en la organización del espacio, así como también al acompañamiento que nos otorgaron para que nuestra participación sea una grata experiencia. La pronta respuesta ante nuestras inquietudes, la escucha paciente y el profesionalismo en el trato, nos dotó de cierta tranquilidad y seguridad para llevar a cabo nuestras propuestas. También consideramos valioso destacar a aquellas y aquellos docentes que brindan herramientas, incentivan y apoyan a las y los estudiantes en sus producciones y en la participación en los espacios; porque producir, compartir y transitar son componentes del trayecto académico, siendo las jornadas un punto de encuentro con las producciones de compañeras y compañeros que están recorriendo diferentes instancias de la carrera, por lo que tiende a favorecer el enriquecimiento y complejización de la propia mirada, así como también posibilita darle un nombre y una identidad a aquellos rostros que hasta ese entonces eran desconocidos. Sostenemos que las jornadas de estudiantes representan una posibilidad de gran valor para aquellas y aquellos que lo transitan y es por esto que deseamos que cada vez sean más las o los estudiantes que se las apropien y participen, porque la palabra del otro es también una puerta a otros mundos.

*Estudiantes de la Licenciatura en Educación, Escuela de Humanidades de la UNSAM.





Reseña del Conversatorio con Par Widen: Experiencia global en la educación comparativa

Por Milagros Dogliotti y Ana Ballarín*

El pasado jueves 1 de noviembre nos visitó el Profesor Pär Widén de la Universidad de Malmö, Suecia. El conversatorio sobre “Experiencia global en la educación comparativa: perspectivas sobre escolarización y aprendizaje en Suecia y más allá” se llevó a cabo en el marco de la materia “Educación Comparada” de las carreras de Educación.

El profesor realizó una exposición de su tesis doctoral, la cual gira en torno a la evolución de los métodos de evaluación en las escuelas suecas entre la década de los sesenta y noventa, cuando se llevaron a cabo dos reformas educativas significantes dentro de la historia de Suecia, en 1964 y 1991 respectivamente. Widén abrió la conferencia, la cual denominó “The Age of Measurement” (La era de la medición), con la pregunta ¿somos lo que medimos?, dando paso a continuación a analizar el sistema de calificaciones como el corazón del sistema de educación formal.

En Suecia la cuestión de la evaluación y las calificaciones en la escuela es un tema de actualidad y según el profesor disertante, una pregunta eterna, un debate que nunca parece tener fin, además de traer mucha controversia en distintos niveles de la sociedad.

Hasta hace unos años, los y las alumnos eran calificadas a partir de la edad de los 14 años, lo cual fue reducido a la edad de 12 años y hoy se está planteando reducir la edad de calificación a los 9 años. Según Widén, dentro del debate sobre los métodos evaluativos y las medidas que se implementan hay una importante carga política e ideológica; muestra distintas perspectivas en torno a qué se entiende por conocimiento y pedagogía; y también tiene implicaciones dentro del sistema técnico y administrativo de la educación,

dependiendo de qué utilidad y función se le da a las calificaciones. Todo ello sin mencionar las importantes consecuencias en la trayectoria de los alumnos y docentes que se ven afectados por los mismos.

Las investigaciones del profesor estuvieron fundamentadas en el recorrido histórico entre las fechas antes señaladas. En su tesis, Widén analizó los relatos de la historia que se han desarrollado en estos tiempos. Partió de la idea de que la historia se usa como instrumento político, precisamente para la construcción de los relatos. De este modo, se genera un discurso que aparenta mostrar una linealidad en la historia y que inevitablemente invita a pensar la historia como una constante evolución a mejor, un camino hacia el progreso. En el ámbito de la educación, y en paralelo al desarrollo histórico de occidente, se ha construido la linealidad desde la industrialización, pasando por la democratización y finalmente, llegando a la individualización. Pero, ¿realmente la historia es así?



El papel que la evaluación jugaba en cada uno de estos momentos históricos, definió cuál era la relación entre el Estado, el cuerpo docente y los estudiantes. Para analizar los discursos en estas tres esferas que se interrelacionan en las reformas de 1964 y 1991, Widén se centró en el debate político sobre la evaluación, en la prensa docente de ambos momentos y en el debate que sucedía en los medios de comunicación de masas.

La tónica que marcó los momentos de ambas reformas se encuentra en la democratización. Ambas reformas, una vez analizados los discursos generados en torno a ellas, se realizaron en nombre de la democratización de la educación y de la sociedad. Argumento que, tal y como dejó entrever el profesor sueco, siempre va a sonar convincente, porque ¿quién no quiere ser demócrata?.

De este modo, las características que reflejan las narrativas dominantes de cada una de las reformas en sus respectivas décadas, a partir de la investigación del profesor, muestran también una clara tendencia a continuar con la concepción lineal de la historia.

En los años sesenta se retrataba el sistema educativo tradicional y vigente hasta aquella fecha como algo negativo, que presentaba muchos obstáculos. Estos obstáculos fueron utilizados como argumento para motivar un incremento de las graduaciones, lo cual dejaba entrever claramente el carácter democratizador de la reforma.

A partir de los años noventa el discurso tendió a definir el nuevo sistema moderno de la educación, en el cual había una fuerte confianza en la eficiencia, en la tecnología, en las estandarizaciones, etc. Esto se dio en un contexto de optimismo frente al futuro y a la racionalización. En relación con la estandarización, se generó toda una base de datos estadística sobre la población al mismo tiempo que se apostó por la burocracia como la clave para el buen funcionamiento del sistema.

Lo sorprendente y enriquecedor de la visita del profesor Widén fue la actualidad y similitud que tuvo la exposición de la problemática sueca y lo que vivimos y estudiamos nosotras como alumnas de la asignatura Educación Comparada en Argentina y América Latina. Compartir experiencias, investigaciones, discusiones de acá y allá nos sirve para aprender unos de otros y construir una educación mejor cada día.

En este sentido, pensando en los sistemas educativos de argentina y el mundo nos preguntamos hasta qué punto las políticas educativas, en este caso las vinculadas con la evaluación, cuentan con independencia dentro del ámbito de las políticas públicas de los gobiernos particulares y de otros organismos internacionales, o si las mismas se enmarcan dentro de las tendencias políticas, económicas y sociales globales de la época.

Educational history perspectives on grading

Written by politicians, State investigators and officials

Interpreted as - Industrialization, Democratization and Individualization

A necessary, linear turn of events (historical determinism)

Consensus and compromise perspective

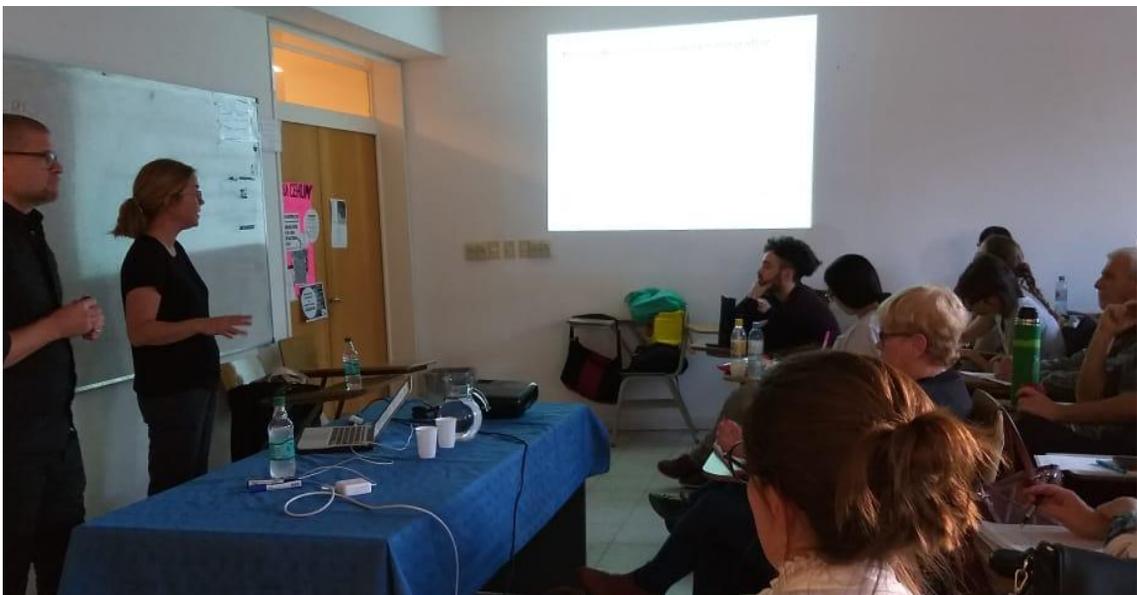
Political visions and history writing – same thing?

La educación no es un ámbito ajeno al resto de los cambios sociales y políticos. Por ello, creemos, resulta necesario estar atentos a cuáles son las tendencias generales y al impacto que pueden tener sobre la educación, desvinculándonos por un tiempo de la idea de que la relación entre educación y sociedad es unidireccional, de que es la educación la cual conforma buena parte de las estructuras sociales, sino que lo educativo no es hermético y claramente cuenta con importantes influencias externas, que incluyen ideología e intereses.

Como profesionales y futuras profesionales de la educación, consideramos que es importante hacerse la pregunta en todo momento, tanto de manera global como individual, por qué y para qué estamos evaluando o poniendo calificaciones; en qué modo afecta y contribuye a nuestro ejercicio y sobre todo, al futuro de las personas con las que estamos tratando.

Gracias Profesor Pär Widén y gracias UNSAM por darnos nuevamente la posibilidad de pensar y repensar el mundo en el que vivimos y en cómo está y lo construimos cada día.

*Estudiantes de la Licenciatura en Educación, Escuela de Humanidades, Unsam.



Una tradición de emancipación e inclusión en la Educación de América



Reseña de la charla con Alberto Sileoni Una tradición de emancipación e inclusión en la Educación de América

Por Javier Río*

El pasado 5 de noviembre nos encontramos en una charla abierta con Alberto Sileoni en el Teatro Tornavía de la Universidad Nacional de San Martín.

Invitado por la cátedra de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina de nuestra Escuela de Humanidades, el ex ministro de Educación de la Nación, también profesor de historia y abogado partió de la reflexión sobre la construcción del sujeto americano y el derrotero histórico de Nuestra América.

El profesor Javier Río agradeció la presencia de los estudiantes, de la decana de la Escuela de Humanidades Silvia Bernatené y de colegas que participaron entusiasmados de la propuesta.

“Si nacimos de un trauma, se debe tematizar el problema de la memoria. Nuestra historia debe dar cuenta de los conflictos, experiencias y procesos políticos y culturales. No se debe construir la historia paralela del vencido y sus luchas, sino articular un relato que los incluya. Hacemos historia para saldar una deuda”.

Sileoni, advirtió de los peligros de naturalizar determinadas posturas respecto de la Conquista de América sin analizar los acontecimientos desde un pensamiento crítico.

“Nos educaron en un pensamiento eurocéntrico con Europa ubicada en el “centro” de la historia. No negamos a Europa, a sus pensadores e ideas; sólo discutimos el eurocentrismo. La crítica a ese pensamiento, se denomina colonialidad del saber”.

Presentó las propuestas del pensamiento decolonial, que expresa la resistencia, la respuesta a la violencia y al saqueo de la conquista. Cuestiona aquello que se naturaliza. Se anima a dar vuelta los mapas y las ideas. Nos hace dudar, pensar, leer, criticar. Decolonial es pensar nuestra naturaleza americana.



Luego hizo una comparación entre el modelo liberal positivista y un modelo latinoamericano de liberación, subrayando la importancia que existe entre la historia de la cultura de nuestros pueblos y las pedagogías de la memoria. Valoró el análisis del discurso educativo como parte de un acto político.

Las pedagogías emancipadoras son las vinculadas a los procesos de emancipación e independencia, al indigenismo, al socialismo, al anarquismo, al feminismo, al radicalismo, al peronismo. Aunque no lograran construir hegemonía, lograron proponer experiencias alternativas, que incluso cuando “fracasaran”, (en el sentido de ser dejados de lado), dejaron huella en la memoria de nuestros pueblos y nuestros maestros.

Luego hizo una presentación sucinta de los grandes maestros de Nuestra América y de nuestro país. Recordó a Simón Rodríguez, el maestro de Bolívar; a Carlos Vergara, Saúl Taborda, Avelino Siñani y Elizardo Pérez con la experiencia de Warisata (Bolivia). Obviamente recordó a Paulo Freire, resaltando el diálogo como encuentro y resaltando que no hay diálogo sin humildad.

Finalmente, con las primeras preguntas del auditorio se pudo hacer un balance crítico de la educación de los últimos años, reconociendo logros y faltantes. Algunos de los desafíos señalados en la charla fueron:

- Incrementar la enseñanza de segunda lengua
- Disminuir ausentismo docentes y de los alumnos
- Aumentar calendario escolar: 190 días
- Mejorar la infraestructura escolar
- Mejorar el egreso en Universidades Nacionales
- Mejorar el salario y condiciones laborales de los educadores.

*Profesor de la Escuela de Humanidades, UNSAM

La educación como derecho

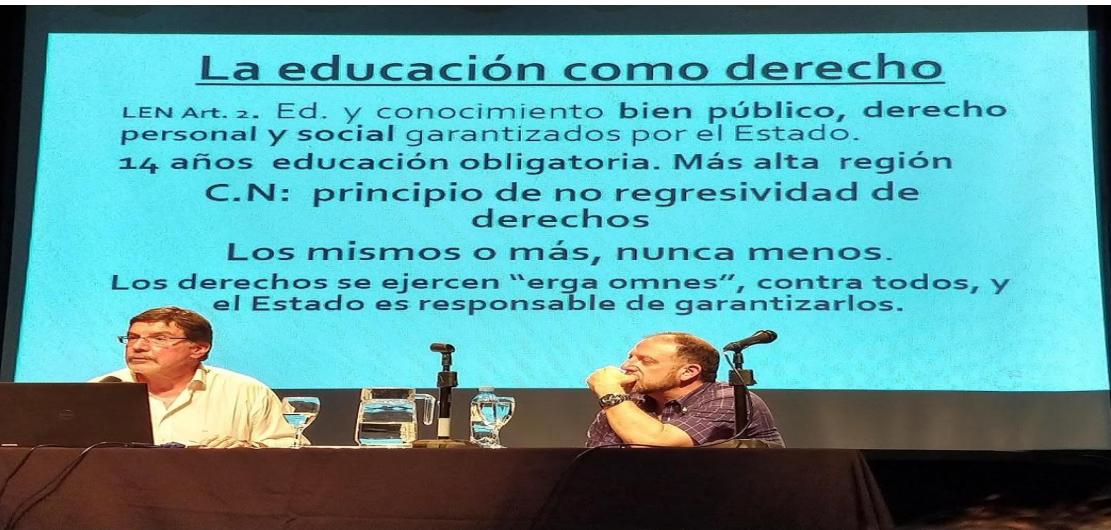
LEN Art. 2. Ed. y conocimiento bien público, derecho personal y social garantizados por el Estado.

14 años educación obligatoria. Más alta región

C.N: principio de no regresividad de derechos

Los mismos o más, nunca menos.

Los derechos se ejercen “erga omnes”, contra todos, y el Estado es responsable de garantizarlos.





Reseña del Conversatorio con docentes ¿Qué educación hoy? La escuela entre pasado y futuro*

Por Julieta Armella** y Germán Rodríguez***

Dos sillones que invitan a dialogar y muchos que se reúnen –nos reunimos– dispuestos a escuchar y ser escuchados. Se trata de una invitación a un encuentro, a un intercambio que antes que reproducir verdades permita que la palabra circule, aquella que se formula en clave de interrogación. “Tenemos pocas certezas y muchas preguntas” dirá minutos después del inicio una docente que no hace otra cosa que pensar y repensar lo que le pasa en el aula cada día.

La búsqueda se motoriza, entonces, a partir de una pregunta ¿Qué educación hoy? Y allí Jorge Fernández, director y profesor de la carrera de Filosofía e investigador del Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas (LICH-CONICET) de la Escuela de Humanidades, dará el puntapié inicial: “propongo pensar a la escuela en un entre, es decir, la escuela como articuladora de tiempos, como un espacio en el que pasado, presente y futuro se encuentran en permanente actividad”. A propósito de esta formulación advierte que no hay educación sin pasado, que no podemos enseñar sin él. Cada una de las cosas que enseñamos tienen su gestación, poseen una historia. Un pasado activo que es el que nos sitúa en el presente. Pero también un futuro cercano en tanto que todo acto educativo supone una apertura hacia el futuro, o, dicho de otra manera y recuperando la formulación de Ernst Bloch, una educación que se mueve a partir de un principio de esperanza como aquello que moviliza, de alguna manera, nuestro deseo de enseñar. Y, finalmente, no hay educación sin presente en tanto aquello que nos pasa, un presente que invita a preguntarnos ¿De dónde surgen nuestras ganas de enseñar? ¿Qué tiene que ver con nuestra memoria y qué con nuestras esperanzas futuras? Una serie de interrogantes que abren la posibilidad de seguir pensando colectivamente.

CSilvia Grinberg –directora e investigadora del LICH-CONICET y docente de la Escuela de Humanidades- retoma entonces la invitación a pensar –bajo esas coordenadas- qué educación hoy. Y propone un diálogo que nos permita pensar en el tiempo pero también un poco fuera del tiempo.

En el campo de la educación, advierte, nos encontramos con dos temporalidades: una vinculada con el pasado que por mucho tiempo estuvo asociado a la cuestión de la transmisión y que se convirtió en cierto momento en una suerte de mala palabra vinculada a la idea de repetición, esto es, aquello que impone y reproduce la cultura y fuimos olvidando, de alguna manera, la memoria. La otra cuestión, asociada a la primera, es la de la (im)posibilidad de un mañana si no hay transmisión. Y en este sentido, surge la pregunta, ¿Es posible construir un futuro sin que ese pasado llegue al presente? La educación se encuentra frente a una paradoja, advierte: somos llamados a producir lo nuevo pero esto se hace imposible sin la transmisión, es decir, sin la memoria de aquello que ya está en el mundo. Y recuerda las palabras de Arendt cuando señala que sin la transmisión del pasado cada generación está obligada a empezar siempre de cero.

Asimismo propone pensar en función de otra temporalidad que a su vez articula el pasado y el futuro y que se podría formular a partir de la pregunta acerca de ¿quiénes estamos siendo? y ¿qué formación pensamos hoy cuando aquella que se configuró en el siglo XIX posiblemente esté en crisis pero nos enfrenta con nuevos escenarios que invitan a pensar el lugar de la educación y en particular de la escuela en tiempos de cultura digital? Desestabilizar el futuro, sugiere, como modo de esquivar pronósticos apocalípticos y como manera de imaginar un porvenir potente.

¿Cómo pensamos y hacemos frente a nuevas experiencias subjetivas y cómo se forma el conocimiento a partir de los desafíos de nuestra época? ¿Qué lugar tiene la escuela en la formación de las nuevas generaciones y cuál es su rol en tiempos digitales? ¿De dónde vienen las ganas de enseñar? Las preguntas repican y enseguida se escuchan intervenciones animadas de quienes están allí tocados en una fibra muy sensible y dispuestos a multiplicar la palabra:



El futuro siempre se presenta como promisorio de lo contrario no hay casi posibilidad de enseñar. Enseñamos porque tenemos pasión, lo que activa en el presente es la pasión, se trata de una pasión colectiva, de ideales compartidos.

Estudio para ser docente de educación especial porque creo, o espero, un futuro más inclusivo.

Debemos poner en tensión el encuentro cuerpo con cuerpo no desconociendo la pantalla sino potenciando el encuentro con otros.

Lo digital lleva a preguntarnos ¿para qué? Tenemos que pensar los propósitos y la intencionalidad de la tarea educativa. Los recursos tecnológicos se incorporan eficazmente cuando sabemos qué queremos hacer con ellos.

La tecnología nos pegó un cachetazo a todos los docentes. Nuestros estudiantes nos están enseñando a nosotros. No nos alcanza el tiempo para aprender todo lo que necesitamos.

Tal vez la escuela sabiamente se resiste a la era digital, porque todavía defiende algunos espacios que la lógica digital ha llevado por delante como por ejemplo ¿cómo interpretar al otro? La discontinuidad es moneda corriente en la cultura digital (conexión-desconexión), la escuela, en cambio, defiende la continuidad de los conocimientos, de las enseñanzas y de los aprendizajes.

No podemos desconocer las herramientas tecnológicas y lo que pasa en las redes. Tenemos que incorporarlas y educar a nuestros estudiantes en cuestiones como el ciberbullying.

¿No será que hacia donde podríamos pensarnos es en ser interpretadores de historias y que nuestros estudiantes puedan escuchar más de una interpretación de la historia? Porque en esta cultura digital muchos chicos aprenden muchas cosas desde plataformas o redes pero hay algo que –no sabemos si por suerte o no- la cultura digital aún no puede apresar que es que en un diálogo hay interpretaciones de la historia.



Jorge Fernández y Silvia Grinberg retoman sus intervenciones sobre el final de la actividad y proponen disuadir la dicotomía esperanza-apocalipsis. Sugieren hacer frente al presente que siempre nos cuestiona y rastrear cuáles son los desafíos que interpelan hoy a la comunidad y a sus instituciones, en este caso la escuela. Nuestra tarea como educadores, advierten, no es sólo la de la transmisión sino sobre todo la de ser capaces de recrear lo que enseñamos. ¿Qué cuentos, qué relatos nos contamos hoy? ¿Qué cuentos va a contar la escuela? ¿Qué cuentos sólo puede contar la escuela? ¿Cómo los va a contar?

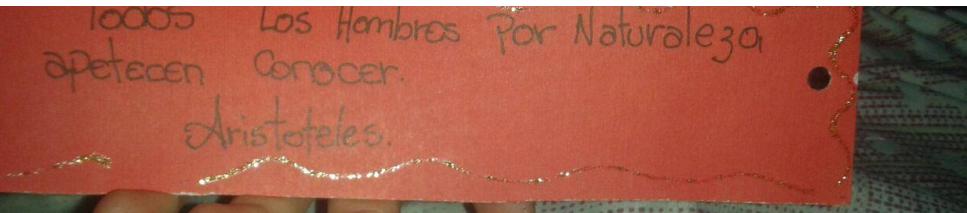
Los interrogantes abiertos en este primer intercambio señalan el recorrido de los que vendrán.

*Este conversatorio con docentes se realizó en el marco del Proyecto "La formación en las sociedades contemporáneas. Un estudio crítico de la educación en escuelas secundarias en la era digital" (Programa Humanidades Investiga, EHU UNSAM).

**Profesora de la Escuela de Humanidades, Unsam. Directora del Proyecto "La formación en las sociedades contemporáneas" (EHU, UNSAM).

*** Estudiante de la carrera de Educación, Escuela de Humanidades, UNSAM.





Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM

INSCRIPCIONES A EXÁMENES FINALES: 22 AL 29 DE NOVIEMBRE

INSCRIPCIONES A EXÁMENES LIBRES: 29 AL 30 DE NOVIEMBRE

EXÁMENES PRIMER LLAMADO: 1 DE DICIEMBRE AL 7 DE DICIEMBRE

EXÁMENES SEGUNDO LLAMADO: 10 DE DICIEMBRE AL 15 DE DICIEMBRE.

Convocatoria a becas para Estudiantes

Concurso de Becas Erasmus para Estudiantes

Contacto: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/contacts_en

Página Web: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/scholarships-catalogue_en

O https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/individuals_es

Fecha límite: Convocatoria permanente.

<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/10/04/boletin-de-convocatorias-internacionales-octubre-2018/>

Convocatoria a Proyectos de investigación o extensión para docentes



► **2018**
CONVOCATORIA
DE PROYECTOS DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Orientada al desarrollo de proyectos de extensión que promuevan, a través del conocimiento y las prácticas académicas, el aporte de soluciones a las diversas problemáticas del entorno social, cultural y productivo.



Financiación hasta
\$250.000
por proyecto

Desde el 05 de noviembre

<http://culturaysociedad.siu.edu.ar/2018>
extension@educacion.gob.ar



Dirección Nacional de Desarrollo
Universitario y Voluntariado

Secretaría de
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Convocatoria para graduados

Concurso Público 2019 para la Residencia Interdisciplinaria de Educación y Promoción de la Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El martes 18 de diciembre a las 17:30 hs. reunión informativa en la sede del Ministerio de Salud, Monasterio 480 esq. Av. Amancio Alcorta, Auditorios A o C.

Para información sobre aspectos administrativos, del sistema de residencias, normativa

vigente, programa de formación general; así como aquella relativa al concurso 2019, disciplinas convocadas (*), listado de bibliografía, etc., consultar en:

<http://www.buenosaires.gob.ar/salud/docenciaeinvestigacion>

Para consultas (no administrativas) relacionadas con las características de la formación

en la RIEPS, actualización de datos respecto a las charlas orientativas, etc., comunicarse

al correo electrónico: riepsenlaciudad@gmail.com

Difusión de Libros y Artículos de Docentes de las carreras

JORGE STEIMAN

Colección Educación, crítica & debate

Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una Didáctica reflexiva-



Difusión de Libros y Artículos de Docentes de las carreras

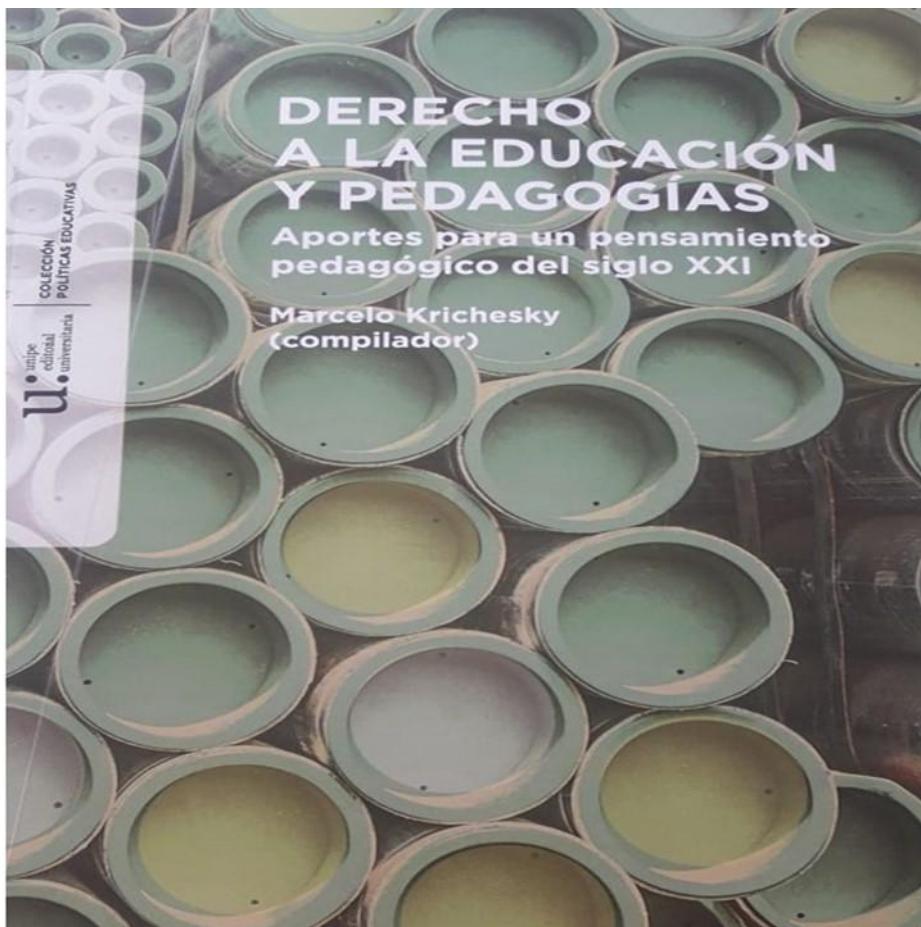
mutuo



**Aportes del pensamiento de Sándor Ferenczi
al análisis de grupos e instituciones**

Ana Inés Heras

Difusión de Libros y Artículos de Docentes de las carreras





Banco de Tesinas

(Para consultas, retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El curriculum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agostina Nieves. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.
12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.
14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación en el Nivel Inicial en CABA. Tesista: M. Beatriz López. Tutora: Gabriela Orlando.



16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del CEC Malaver Villate. "La escolita", 2011. Tesista: Vanesa Morales. Tutora: Rosana Sampetro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública de Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes ... de La Matanza en 2016... Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.
23. Título: El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. Tesista: Julieta Susana Garcías Franco. Tutor: César Tello.
24. Título: Migraciones internacionales y educación: producciones académicas de los últimos 10 años. Hacia un estado de la cuestión. Tesista: Candela Weiss. Tutora: Silvia Grinberg.
25. Título: Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa? Tesista: Silvia Amalia Latxalde. Tutora: María Gabriela Arto.
26. Título: Respuesta institucional frente al impacto de condiciones sociales potencialmente adversas. El caso de una escuela del sur de la Ciudad de Bs. As. Tesista: Flavio Cuoco. Tutor: Fernando Morillo.
27. Título: Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo. Tesista: Ernesto Javier Martínez. Tutora: Analía Torlaschi.
28. Título: ¿Cómo utilizamos el saber? Tesista: M. del Rocío Miranda Naón. Tutor: Juan Pablo Mares.
29. Título: ¿Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea? Tesista: Gonzalo Martín Rey Muzio. Tutor: Leonardo Babich.
30. Título: Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP Tesista: Romina Veneziale. Tutor: César Tello.
31. Título: La investigación sobre política educativa en Argentina: un análisis de los libros publicados entre 2001 y 2015. Tesista: Regina Nancy Monteros. Tutor: Jorge Gorostiaga.
32. Título: Tendencias teóricas de las cátedras de Política educativa en UBA y UNLP en el período de la Revolución Argentina. Tesista: Vanesa Galarza. Tutor: César Tello.
33. Título: La enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela primaria: el caso del primer ciclo en el distrito de Morón. Tesista: Ana Clara Seviz. Tutor: Jorge Steiman.
34. Título: La gestión del Director de Nivel Medio como facilitador de un clima institucional propicio para generar docentes comprometidos con la resolución de conflictos en la Convivencia Escolar en colegios de Villa Devoto, Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Sandra Stagliano. Tutor: Luis Alberto Riart.
35. Título: Elección y valoración de la escuela secundaria desde la perspectiva de estudiantes de sectores populares. El caso de una Escuela de Educación Media de la CABA. Tesista: Valentina Corti. Tutora: Stella Maris Más Rocha.



Convocatoria a Artículos

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>

Convocatoria permanente.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Propuesta Educativa

Contacto: propuesta@flacso.org.ar

Página Web: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

Convocatoria permanente

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Educación, Política y Sociedad (REPS)

Contacto: PEDAGOGIA@listserv.rediris.es

Página Web: <http://educacionpoliticas.wixsite.com/revista>

Convocatoria permanente



Revista de Educación “Los entornos educativos y la construcción de un sentido compartido de comunidad en países democráticos: El debate epistemológico y pedagógico”.

Página Web: <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/convocatorias.html>

Fecha Límite: Marzo 2019

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Convocatoria permanente.

Revista Estudios del Trabajo (Aset)

Contacto: revista.aset.edt@gmail.com

Página Web: <https://aset.org.ar/ojs/revista>

Convocatoria permanente

Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Contacto: relapae@untref.edu.ar

Página Web: <http://relapae.com.ar/>

Fecha límite: Convocatoria Permanente

Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE).

Dossier: Educación e interculturalidad.

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/normas-para-los-autores>

Fecha límite: 07 de diciembre de 2018.

Convocatoria permanente para artículos de otras temáticas.



Convocatoria a Congresos

(Algunas se encuentran vencidas para presentación de trabajos pero no para la asistencia)

II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales.

Fecha y lugar de realización: Universidad Nacional de La Pampa, 4 a 6 de Abril de 2019

Fecha límite para resúmenes: 3 de diciembre de 2018

Fecha límite para ponencias: 28 de febrero de 2019

Contacto: encuentroformadores2019@humanas.unlpam.edu.ar

IX Congreso ALAST

Fecha de realización: 10 a 12 de julio de 2019.

Fecha límite para resúmenes: 30 de Noviembre de 2018

Fecha límite para Ponencias: 30 de Marzo de 2018

Lugar: Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Página Web: <http://contacticacomunicaciones.com/contactica/36/231/ix-congreso-alast-2019>

Contacto: info@contacticacomunicaciones.com

XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Contacto:

<https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019/announcement/view/40>

Fecha de realización: Mar del Plata del 29 de julio al 01 de agosto de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 22 de octubre de 2018

XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas

Contacto: Universidad Nacional de Comahue

Fecha de realización: Río Negro, 26 y 27 de Septiembre de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 20 de Junio de 2019



XII Congreso Español de Sociología

Contacto: www.fes-sociologia.com

Fecha de realización: 3 a 6 de Julio 2019

Fecha límite para resúmenes: 15 de Noviembre de 2018

IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación

Contacto: cife2019@gmail.com

Página Web: <https://filosofiadelaeducacion.org/>

Fecha y lugar de realización: Universidad de Sevilla, 11 al 13 de Septiembre 2019.

Fecha límite de resúmenes: 15 de abril 2019

XX Coloquio de Historia de la Educación

Contacto: xxcoloquio@uvigo.es

Página Web: <https://xxcoloquio.webs4.uvigo.es/index.php>

Fecha y lugar de realización: Monforte de Lemos y Ourense, del 9 al 12 de julio de 2019

Fecha Límite de Resúmenes: 25 de noviembre de 2019

II Jornadas de Sociología de la UNMdP

Contacto: iijornadassocionmdp@gmail.com

Página web: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jsoc/jsoc2019>

Fecha y lugar de realización: Mar del Plata, 28 y 29 de Marzo de 2019

Fecha límite de resúmenes: 7 de diciembre de 2018



Repositorios de Bibliografía Digital

Catálogo de la Biblioteca de la UNSAM
<http://koha.unsam.edu.ar/>

Textos fundamentales de los 100 años de la Reforma Universitaria (1918-2018)
<https://www.clacso.org.ar/reformadel18/>

Repositorio de Tesis de Maestrías y Doctorado FLACSO
<http://flacso.org.ar/noticias/repositorio-flacsoandes-8/>

Buscador Digital CONICET
<http://ri.conicet.gov.ar/>

Catálogo de la Biblioteca de Filosofía y Letras de la UBA
<http://opac.filo.uba.ar/>

Seminario sobre privatización de la educación 2017
http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_ceiecs/docs/Seminario-Internacional10-2017.pdf



Notas Periodísticas sobre Educación

[https://www.pagina12.com.ar/157053-en-contra-de-la-comunidad-de-los-profesorados?](https://www.pagina12.com.ar/157053-en-contra-de-la-comunidad-de-los-profesorados?fbclid=IwAR1gvyqgaErEAeK7TNMi87tZTzdk7hLviSKiRWWyHd9cRuJuY9L298MpHw)

[fbclid=IwAR1gvyqgaErEAeK7TNMi87tZTzdk7hLviSKiRWWyHd9cRuJuY9L298MpHw](https://www.pagina12.com.ar/157053-en-contra-de-la-comunidad-de-los-profesorados?fbclid=IwAR1gvyqgaErEAeK7TNMi87tZTzdk7hLviSKiRWWyHd9cRuJuY9L298MpHw)

<https://www.lanacion.com.ar/2185337-aplazo-general-la-degradacion-de-la-escuela-publica-nota-de-tapatitulo-1x3-cp>

<https://www.pagina12.com.ar/146227-un-puente-entre-la-universidad-y-la-escuela-media>

<https://www.pagina12.com.ar/144967-feria-en-la-unsam>

<https://www.pagina12.com.ar/144654-una-propuesta-publicitaria>

<https://www.pagina12.com.ar/144052-el-miedo-a-la-revolucion-del-saber>

<https://www.pagina12.com.ar/141454-pr-oridades>

<https://www.pagina12.com.ar/140000-los-profesorados-vuelven-a-dar-pelea>

<https://www.lanacion.com.ar/2163179-conviviran-universidad-docente-centros-formacion>

<https://www.pagina12.com.ar/133524-la-sangria-de-los-salarios>

<https://www.pagina12.com.ar/136037-la-universidad-esta-siendo-atacada>

https://www.clarin.com/sociedad/estudiantes-tomaron-universidades-convocar-marcha-jueves_0_BJt66qEvQ.html

Objetivos de la RICE

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES
DE EDUCACIÓN

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TRABAJOS
FINALES

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS





educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades