

RICE



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES

Septiembre 2018 AÑO I N° 5



Revista Informativa de las Carreras de Educación

ISSN 2618-2548



Editor principal: Eduardo Langer

Editora Asistente: Gabriela Orlando

Colaboración del Comité Académico de las carreras de educación:

Jorge Steiman

Viviana Mancovsky

Marcelo Krichesky

Gabriela Lizzio

Irene León

Las fotografías de la revista fueron producidas en el marco de las actividades de la carrera, de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales, del Festival de Cortos Audiovisuales de la UNSAM y de las actividades del equipo del EPEC-CEDESI de la Escuela de Humanidades.

Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de San Martín

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

www.unsam.edu.ar

www.humanidades.unsam.edu.ar

Todos los números de la RICE se encuentran en:

<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/rice.asp>

Oficina de Educación N° 6 en Escuela de Humanidades. Edificio Tornavía.

4006-1500 interno 1235

educacion@unsam.edu.ar

Martín de Yrigoyen 3120, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

ISSN 2618-2548

Por Eduardo Langer
(Director Carreras Educación)

Hoy las caracterizaciones de la escolaridad suelen referirse desde lugares académicos y no académicos a incertidumbres, ausencias de sentido, carencias, faltas y/o violencias. Se escucha a diario en los medios hablar sobre estudiantes y docentes que no tienen interés, no participan, no tienen compromiso, son apáticos. Ello se produce simultáneamente al sufrimiento que nos producen situaciones de docentes que mueren por explosiones o de estudiantes que se quedan sin escuelas porque "se" incendian o "se" inundan.

Hay que hacer frente a estos discursos y a estos sucesos terribles. Hay que dar cuenta de las formas que tienen los docentes y los estudiantes por luchar y mejorar sus espacios. Hay que visibilizar esas búsquedas y esas insistencias por un lugar en el mundo en un contexto que indica constantemente que ya no hay espacio para todos.

En este número de la RICE, hay artículos de docentes y estudiantes de las carreras de educación que conllevan estos rumbos. En ellos se describen prácticas y relaciones cotidianas en las que hay problemas y en las que se pueden pensar y hacer modificaciones, desde las cuales hay posibilidad de aperturas de devenires que abren procesos de creación para mejorar esas situaciones.

A la vez, durante estos días y semanas estuvimos pasando por las aulas y convocando (los) para participar en adscripciones, aquí en la RICE, de los múltiples encuentros que estamos realizando de debate de coyuntura educativa, de las posibilidades para empezar o terminar sus trabajos finales. Los convocamos a encontrarnos. Con estas formas, los invitamos a interrogar este presente, a participar activamente y a luchar por transformar aquello que creemos que es injusto.

Es desde estos lugares que creemos que podemos quebrar muchos de los fatalismos de los destinos, tanto institucionales como individuales, que aparecen en las escenas diarias de los barrios, de los sujetos y de las instituciones. Contando, visibilizando y aprovechando estos posibles y estas creaciones que a diario son producidas por los sujetos.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Consideraciones sobre el Ingreso a la Docencia en la Provincia de Buenos Aires.

Por Julia Juárez

2. Red de docentes por la vida

Por Gonzalo Rodríguez.

3. La relación de los adolescentes y el mundo adulto.

Por Gerardo Prol.

4. Reseña del panel la relación entre adolescentes y adultos en la escuela.

Por Gabriela Di Rocco

5. Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM.

6. Convocatoria a becas y adscripciones para estudiantes

7. Banco de tesinas.

8. Convocatoria a Artículos

9. Convocatoria a Congresos.

10. Repositorio de Bibliografía Digital

11. Notas periodísticas sobre educación.

Ingreso e inscripción para la docencia

Consideraciones sobre el Ingreso a la Docencia en la Provincia de Buenos Aires

Por Julia Juárez*

La inscripción a la docencia siempre genera inseguridades, dudas y expectativas. Esto es porque no sólo es una instancia imprescindible para ingresar al campo específico de la enseñanza y del aprendizaje para el que nos formamos, sino porque es el medio a través del cual accedemos al campo laboral.

A veces, no estudiamos específicamente una carrera docente, como el Profesorado en Ciencias de la Educación o el Profesorado Universitario en Letras, sino también otras carreras como Psicopedagogía o Derecho que a corto, mediano o largo plazo nos invita por diversas razones, a incursionar en el campo docente. Por ello, la mayoría de los docentes, profesionales o técnicos necesitan conocer los procesos de inscripción para acceder a la docencia.

El ingreso es netamente burocrático pero imposible de obviar si queremos desempeñarnos en la provincia de Buenos Aires. Cada jurisdicción cuenta con mecanismos y procesos específicos. En esta oportunidad, focalizaremos sobre la Inscripción a la Docencia en la provincia de Buenos Aires.

Es importante señalar que se encuentra normada en la Ley 10579 (Estatuto del Docente) Capítulo XII. Esta ley es la base fundamental sobre la que se enmarca la inscripción y es imprescindible que docentes en actividad y futuros docentes la conozcan. Para comenzar, tenemos que tener presente qué organismos intervienen en la inscripción: se encuentran involucradas la Dirección de Asuntos Docentes y la Dirección de Tribunales de Clasificación.

Estas direcciones cuentan con organismos descentralizados en los distritos de la provincia y en las regiones educativas. Son entonces las Secretarías de Asuntos Docentes (SAD) de cada distrito las que se encargan de la recepción de la documentación y los Tribunales de Clasificación Descentralizados de cada región (TCDD) quienes a nivel territorial llevan adelante la evaluación y carga. Durante el año existe la posibilidad de inscribirse a varios listados, que son los que al año siguiente permitirán el acceso a cargos o módulos en situaciones de revista diferentes. Hacemos aquí un recorrido sobre las características de cada listado.



Listado Oficial

Se confecciona anualmente de acuerdo a las normas vigentes (Ley 10579, Art 57 en adelante) disponible en

<http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/puntaje.ingreso.docencia/>

La inscripción se realiza en cada distrito en el periodo fijado por el Calendario de Actividades Docentes (en general a partir del mes de abril), en un solo distrito y en ese solicitar los demás (3 distritos en total). Este es el único listado por el cual se designa en acto público al personal titular, además de las provisionalidades y suplencias.

Listado 108 A (ampliatorio)

Corresponde la inscripción a este listado a todos los aspirantes que, si bien reúnen las condiciones previstas para el Listado Oficial de Ingreso a la Docencia (Art. 57 del Estatuto del Docente), no se hubieran inscripto en el mismo en tiempo y forma, por distintas causales. Se evalúa con las mismas pautas y condiciones del Listado Oficial, salvo que la inscripción se realiza en el mes de agosto, también estipulado en el Calendario de Actividades Docentes.

Listado 108 B (complementario)

Es un listado complementario que incluye a los aspirantes que no reúnen los requisitos para el Listado Oficial. Acceden a este listado aquellos que posean porcentaje de materias aprobadas y constancia de alumno regular. La inscripción se realiza por un solo distrito, allí se debe presentar toda la documentación. Se solicitarán los demás distritos en otra planilla de Declaración Jurada, y podrá optar por inscribirse en todos los distritos que desee desempeñarse.

Listado Superior y Artística Nivel Terciario 108 A y B (complementario)

Para el primer caso, podrán acceder a este listado todos los aspirantes que reúnen las condiciones de título docente establecidas por el Estatuto del Docente, siendo esta inscripción la única en el cronograma anual. Para el segundo caso, podrán acceder a este listado todos los aspirantes que posean: Título docente, en trámite con constancia oficial (no se admite porcentaje de título) o título específico, sin capacitación docente.

FINES 2 y Contexto de Encierro (complementarios)

Se confeccionan listados que permiten acceder a horas/módulos en estos Programas. Hay dos listados para cada Programa: Listado 1: Acceden a este Listado quienes reúnen las condiciones de título establecidas en el Estatuto del Docente, siendo esta inscripción la ÚNICA en el cronograma anual. Listado 2: Podrán acceder a este Listado, todos los aspirantes que no reúnen el requisito de título habilitante (Art. 57º inc. C del Estatuto del Docente). La inscripción a los listados complementarios y ampliatorio se realiza una vez al año, generalmente en el mes de agosto y de acuerdo con lo estipulado en el Calendario de Actividades Docentes.



Formas de Inscripción

Existen dos formas de inscripción, las mismas tienen que ver con el listado al que cada aspirante se inscribe y la condición:

1. Formato papel: entrega en SAD, Declaración Jurada (disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/servicios/>) y documentación probatoria.
2. En forma virtual (vía Internet): visitando el espacio Web <http://servicios.abc.gov.ar/servicios/>

Si el aspirante no está de acuerdo con lo observado en la base de datos del SERVADO o necesita incorporar nuevos, títulos, cursos, etc., podrá NO ACEPTAR, debiendo concurrir a la SAD dentro del periodo de inscripción y presentar la documentación. Los aspirantes que realizan inscripción por primera vez deben optar por la inscripción tradicional.

Para tener en cuenta al momento de la inscripción

Toda la documentación debe estar autenticada por autoridad competente y foliada. Un administrativo de SAD que observe los originales es autoridad competente y deberá consignar que la documentación en fotocopias es copia fiel. También puede ser firmada por un director, secretario de alguna institución educativa.

Los certificados de porcentaje de materias aprobadas deben ser actualizados, es indispensable presentar la constancia de alumno regular actualizada para efectivizar la inscripción.

El nombre de la carrera debe expresarse completo y correctamente tal cual sea el título que obtendrán.

Todos los legajos deben presentar fotocopia de DNI, vigente y autenticada.

Se debe utilizar la planilla correspondiente y destinada a cada listado (Oficial, 108 A, B, Artística o Superior- FINES- CONTEXTO DE ENCIERRO) En caso de haber tachaduras, enmiendas o correcciones deben estar salvadas por la autoridad que lo emite.

* Julia Juarez es Profesora de Seminario de Tesina en la UNSAM. Nota realizada en el marco del Panel Ingreso e inscripción a la docencia. Septiembre de 2018.



Red de Docentes por la Vida Por Gonzalo Rodríguez*

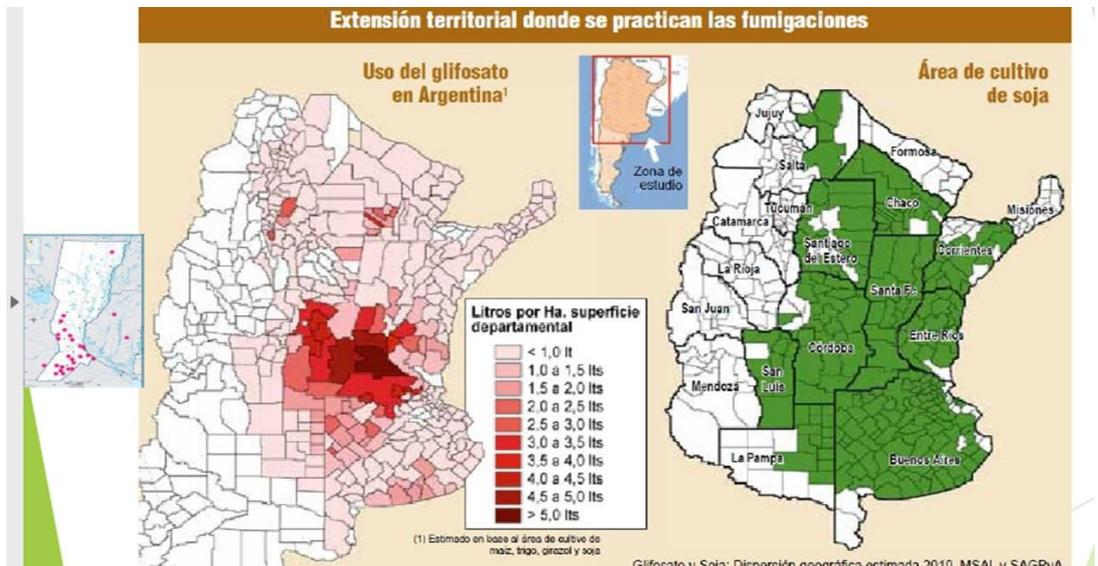
Para los que hemos vivido históricamente en la ciudad, el campo es sinónimo de paz, bienestar y encuentro con la naturaleza. Al desnaturalizar la mirada, muchas veces ingenua con la que hemos construido e ignorado los distintos procesos productivos y las relaciones de poder que hacen al campo, todo el escenario natural empieza a tomar otros grises que no son tan ingenuos.

Dejando atrás el territorio urbano de las ciudades de la pampa húmeda se encuentra el territorio rural, espacio en el que conviven actividades económicas agrícolas, ganaderas, mineras y turísticas. Pero las primeras dos ocupan casi la mayoría del territorio.

La pampa húmeda se extiende históricamente en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Sur de Córdoba y norte de La Pampa. Territorio ocupado en los últimos 30 a 40 años por la agricultura hegemónica extractivista, que se caracteriza por basarse en dos campañas anuales, dos especies y grandes extensiones con un solo cultivo por campaña. En muchos casos y durante décadas se conoció la idea de “monocultivo” de soja transgénica.

¿Pero qué significa esto? El monocultivo implica una especie (por ejemplo: soja) de verano que es sembrada en octubre y se cosecha en abril o mayo. En la próxima campaña podría sembrarse trigo, pero muchas veces se deja “descansar” al campo, dejándolo en barbecho químico, o sea aplicando glifosato que elimina toda la flora desde pasto, yuyos, plantas medicinales o lo que haya quedado vivo sobre la tierra, hasta la próxima siembra de soja.

Esta forma de sembrar, una especie por campaña, extrae siempre las mismas nutrientes y el grano se exporta. Este mecanismo eficiente por el alto uso de insumos químicos, maquinarias de gran tamaño y bajo esquema de personal se ha hegemonizado en la zona de la pampa húmeda pero se ha extendido al sur del Chaco, Entre Ríos, Corrientes y Santiago del Estero. Zonas que en otros tiempos se vinculaban más con el secano pero con el tiempo la soja ha ido avanzando sobre la frontera agrícola.



Además de requerir pocos trabajadores, este modelo productivo se caracteriza por una escasa permanencia en el ámbito rural, factor que profundiza aún más las migraciones hacia las urbes y el vaciamiento de los espacios rurales como lugares habitables y generadores de empleo. La agricultura que se ha vuelto hegemónica no genera trabajo sino que lo expulsa, pero tampoco genera un ambiente propicio para vivir debido a las intoxicaciones agudas en trabajadores agrícolas en la ciudad y el campo; pero también a la contaminación crónica por medio de la tierra, el agua, aire y alimentos. El fenómeno de la contaminación crónica afecta a todos.

Afecta en forma directa a trabajadores rurales y a sus familias, a los habitantes de áreas rurales, a niños y niñas que asisten a las escuelas rurales, a sus docentes. La agresión química afecta a todas las personas, pero sin duda que los pobres del campo, los peones, sus mujeres y niños, son los que tienen menos posibilidades de protegerse y de recuperar su salud (Ávila Vázquez, 2014). Afecta a los habitantes de ciudades del interior donde a diario el mosquito (el tractor con el que se rocía el campo con glifosato y otros agrotóxicos) vuelve, es vaciado y recargado para salir al día siguiente.

Un dato sorprendente, producto de la evaluación de agrotóxicos presente en la tierra de una plaza central (en un pueblo fumigado) indicó mayor cantidad que en la tierra de un campo fumigado. O sea que la contaminación crónica -siguiendo el dato de la tierra- es peor por la presencia de los “mosquitos” a diario en la zona urbana de pueblos rurales. En los que no solo confluyen los mosquitos, sino que también se almacenan los bidones de agroquímicos a ser vendidos, los silos repletos de la cosecha de la soja y la circulación de mosquitos rumbo al campo o camiones con la cosecha.

Todos estos focos de contaminación circulan a diario por las ciudades de los pueblos fumigados, como si nada sucediera.

También afecta a los consumidores de verduras y hortalizas de todo el país. Según un reciente informe de Senasa, se han encontrado en todas las frutas y verduras tasas altísimas de agroquímicos.



¿Qué consecuencias puede tener esta presencia de los agrotóxicos en nuestros alimentos, en la tierra que habitamos, en el agua “potable” y en el aire “puro”?

Cuando hablamos de agrotóxicos nombramos al glifosato pero en realidad son una serie de 50 productos de aplicación aérea y terrestre. La aplicación aérea se hace con aviones fumigadores sobre los cultivos pero también sobre la gente que vive, que trabaja o que circula por las áreas rurales. Y esa "exposición a agrotóxicos aumenta notablemente las tasas de malformaciones, abortos, cáncer y trastornos hormonales en las personas sometidas a fumigaciones reiteradas" (Schreinemachers, 2003; Winchester, 2009).

Según un informe que se realizó en el Senado de la Nación en el que el programa CQC formó parte, se instaló un laboratorio móvil frente al Congreso y le solicitaron a Senadores de distintas provincias que se realizaran el análisis “glifosato en sangre”, dando como resultado positivo en todos los casos. O sea, que podríamos inferir que todos tenemos glifosato en sangre vivamos en el campo o en la ciudad. El glifosato es el agrotóxico más utilizado en Argentina: agrupa el 64 % del total de las ventas y se aplicaron 200 millones de kg/l de glifosato en la última campaña agraria (REDUAS, 2013 en Ávila Vazquez, 2014).

Otro dato alarmante es que el 80% de frutas y verduras que consumimos tiene residuos de agroquímicos y que el 70% las madres tienen residuos de agrotóxicos en su leche (Verseñazi, 2017).

El caso más grave son los niños y niñas que asisten a las escuelas rurales, quienes son vulnerados mes a mes, fumigados junto con el personal de la escuela. Y si bien esto le sucede a todas las escuelas de las provincias aledañas a un campo con soja, pasa como si nada. Algunas maestras se han animado a denunciar, como en San Antonio de Areco o en Entre Ríos. En este último caso las denuncias llegaron a juicio con sentencia para el dueño del campo, el productor y el aplicador. Ambos casos han sido referencia y han despertado a muchas otras maestras y también ciudadanos que empezamos a preocuparnos por la gravedad del asunto.



Grupos de vecinos de pueblos y escuelas fumigadas han formado agrupaciones, asambleas, ferias agroecológicas pero también los docentes se han unido y han formado la Red de Docentes por la Vida que no solo referencia a maestr@s de escuelas rurales fumigadas por la soja (Bs. As., Córdoba, Mendoza, Salta, Jujuy, Entre Ríos, Santa Fe y La Pampa) sino también de zonas fruti-hortícolas como Mendoza.

La Red de Docentes por la Vida nuclea principalmente a maestr@s de primaria que conviven con las fumigaciones en todo el país. La demanda por los derechos de los niños y niñas, los derechos laborales y la co-construcción de una conciencia para el cuidado de la vida son las ideas fuerza que unen a lo largo y a lo ancho de la Argentina a distintos educadores.

Una de las herramientas que ofrece la Red es el protocolo de acciones ante una fumigación para que el o la docente tenga una referencia de las experiencias que ya funcionaron, se empape del tema e investigue en su provincia sobre los Organismos Oficiales que reciben denuncias por fumigaciones.

Tomar conciencia y accionar es una tarea de todos, productores y consumidores, docentes, auxiliares, vecinos y vecinas, pueblos fumigados y ciudades consumidoras. Una responsabilidad como adultos, no solo por la tierra, sino por la salud de niños y niñas, de colegas, de ciudadanos y compatriotas que lo que los enferma es el ambiente natural intervenido por la industria que nos da de comer y mueve la economía.

*Gonzalo Rodríguez es estudiante del Profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSAM.

NO HAY DERECHO



EN PROMEDIO, MAS DEL 60 % DE LOS CONTROLES OFICIALES DE FRUTAS Y HORTALIZAS REALIZADOS POR EL SENASA EN LOS MERCADOS DE ABASTO DE BUENOS AIRES, LA PLATA Y MAR DEL PLATA ARROJARON PRESENCIA DE AGROTOXICOS



La relación de los adolescentes y el mundo adulto

Por Gerardo Prol*

Que la relación entre los adolescentes y los adultos siempre fue conflictiva, no hay duda. Basta para ejemplificar esto con citar el comentario que Carlos Skliar hace en el año 2008 sobre un texto de María Zambrano, escrito a su vez en el año 1964, que se llama “Esta juventud de ahora”. La autora, justamente, se encarga de señalar a esta frase como algo repetido históricamente entre las generaciones. “Tampoco está de más recordar el breve texto que María Zambrano escribió hacia diciembre de 1964 cuyo título es, justamente, «Esta juventud de ahora». Ese escrito revela una descripción tangible de lo que es extraño e inasimilable para el adulto; pero además, indaga acerca del origen mismo de la frase: «Sería curioso –dice María Zambrano– el establecer la fecha histórica en que tal frase comenzó a poblar las conversaciones de los mayores refiriéndose a los jóvenes, a sus propios hijos o a los que podrían serlo» (Skliar, 2008). Sin embargo, reconocer como repetida esa frase no se contradice con el pensamiento de que cada época se encarga de llenarla de sentidos diferentes. Por ejemplo, en la actualidad, los nuevos modos de ejercicio de la sexualidad y de posicionamientos de género, con los justificados reclamos de derechos, hacen muchas veces tambalear no sólo ciertas prácticas que se creían incuestionables, sino hasta concepciones teóricas y políticas que en su momento parecían de vanguardia, al tildarlas como patriarcales. Las rupturas entre generaciones no parecen desplegarse en estos tiempos según la lógica de la oposición sino más bien por la lógica de la diferencia. Es decir, los nuevos pensamientos no se sostienen en la oposición frontal a los de las generaciones precedentes, sino que se generan profundizando las críticas que esos pensamientos les hacían a sus mayores.

Subjetividad, psiquismo y clínica psicopedagógica

Ahora bien, ¿cuál es el aporte que la clínica psicopedagógica puede hacer a este debate sobre los modos actuales de reactualización del enfrentamiento, aparentemente constitutivo, entre adolescente y adultos? Los conocimientos que esta práctica produce, y al mismo tiempo le sirven de sostén, se refieren principalmente a elucidar los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje.

Partiendo de la diferenciación que propone Silvia Bleichmar (2008) entre producción de subjetividad y constitución del psiquismo, entendiendo al primero como resultado de procesos y transformaciones histórico-sociales mientras que el segundo da cuenta de aspectos que trascienden dichos cambios, hace tiempo que tratamos de comprender la función del adulto en el desarrollo mental del adolescente.



La función adulto en el psiquismo adolescente.

Desde hace unos años (Prol, 2010) comenzamos a esbozar algunas líneas conceptuales para ir marcando algunos posibles caminos de investigación sobre este tema. Tomamos como punto de partida un párrafo del libro *La Causa de los Adolescentes* de Françoise Dolto para extraer algunas ideas. El párrafo dice:

“Un individuo joven sale de la adolescencia cuando la angustia de sus padres no le produce ningún efecto inhibitor” (Dolto, 2004: 26).

1. La pregunta sobre la terminación de la adolescencia: Una de las primeras cosas que sorprende de este párrafo es la pronta afirmación sobre “la salida” de la adolescencia. Pensemos que se trata de un libro de 249 páginas, dedicado entero a la problemática de la adolescencia y ya en la página 26, es decir, si le sacamos las primeras páginas donde están los datos editoriales, los agradecimientos, el índice, etc., prácticamente podemos afirmar que se trata del comienzo mismo del libro, la autora nos garantiza el momento de la culminación de la adolescencia. De esto podemos pensar dos consecuencias:

a. Por un lado, la adolescencia molesta: sí, la adolescencia molesta tanto para el adulto como al mismo adolescente. A diferencia de los niños, que suelen atrapar la mirada de los grandes con sus encantos de inocencia, la adolescencia suele generar rechazo entre padres, docentes y adultos en general. Uno ejemplo de esto es la famosa expresión “edad del pavo” que contrasta con las innumerables frases cariñosas dedicadas a los niños. Se despliega aquí todo un tema a trabajar sobre las similitudes entre la adolescencia y la vejez. Las posturas adultocéntricas muestran en este punto el parecido de la discriminación que sufren unos como otros en esta sociedad.

b. Por el otro, encontramos la cuestión del tiempo: Al tratar tan rápidamente el tema de la culminación de la adolescencia la autora nos da un indicio de uno de los temas centrales de la posición adolescente, esto es el rechazo a todo efecto de temporalidad. Tal como sostiene Rodulfo (2008), la posición (1) adolescente se caracteriza por esa impugnación radical a toda herencia, a todo aquello que provenga del mundo adulto. No quiere ubicarse en esa cadena filiatoria que lo llevaría a sentirse de algún modo deudor de sus mayores. Esta denegatoria del pasado, también lo impulsa a rechazar cualquier tipo de proyecto futuro. La exaltación del morir joven de los hippies de los 60 o el “no future” como slogan del punk de los 70, son apenas algunas de esas manifestaciones del repudio del adolescente a la temporalidad. Podemos decir, entonces, que un individuo en posición adolescente “carece”, sin que esto implique patología alguna, de la categoría subjetiva de tiempo en su psiquismo que le permita proyectarse en una historicidad, articulando el pasado con el presente y proyectando un futuro. Pero precisamente esta “carencia” (que repetimos no indica ninguna patología ni falta del desarrollo) es el punto donde podemos pensar la articulación del adolescente con el adulto.



2. Cuando la autora dice que la señal de la salida de la adolescencia es la constatación que “la angustia de los padres no produce ningún efecto inhibitor”, nos está diciendo que en la adolescencia la angustia de los padres sí produce efectos inhibitorios. Es decir que entre los padres y el adolescente existiría una relación que no sería la de una radical separación entre un psiquismo y el otro, sino más bien que lo que sucede en uno impacta en otro. Para los que estudiamos el desarrollo del psiquismo humano reconocemos esta vinculación que pareciera ser una nueva versión de la ocurrida en los primeros momentos de la vida y que solemos metaforizarla con la figura geométrica de la banda de Moebius.



Esta figura, que tiene la propiedad de poder pasar de la cara interna a la cara externa sin atravesar ningún borde, una especie de dos en uno, les sirvió a varios autores para ejemplificar la relación entre el bebé y madre en los primeros momentos de la vida (2). Nuestra hipótesis, que figura en esta cita de Dolto, es que esta situación se reedita en la adolescencia.

3. ¿Cómo es entonces la relación del bebé con su madre? Recurrimos para esto a la noción de función de prótesis de la psique materna planteada por la psicoanalista francesa Piera Aulagnier-Castoriadis. Ella plantea que el infans carece aún del llamado proceso secundario, indispensable para poder vivir. Entonces será la madre quien “le preste” su propio proceso secundario a su hijo hasta tanto no se desarrolle en el psiquismo del infans su propio proceso secundario.

4. ¿Cómo podemos pensar esta reedición en la adolescencia de estos procesos de constitución psíquica? En primer lugar habrá que cambiar algunas palabras. Desde luego que no podemos hablar de “madre” como lo hicimos hace un momento al trabajar la relación con el infans, pero tampoco es recomendable hablar de “padres”, aunque queramos mencionar metonímicamente con este término a la madre y al padre, como está en la formulación de Dolto.

Si hay algo que es fácilmente comprobable en la adolescencia es el alejamiento del espacio familiar hacia el mundo social. Proponemos entonces pensar esta función de prótesis como préstamos del mundo adulto en general al psiquismo del adolescente.

5. Tampoco, desde luego, la carencia en este caso es el proceso secundario como ocurría en el infans, si no justamente aquella que mencionamos anteriormente: la temporalidad. El adolescente necesita del mundo adulto que este le preste la capacidad de articular el pasado con el presente para proyectar un futuro deseable.

No es difícil percibir que muchas veces esto no sucede. Que el panorama que el adolescente recibe está lejos de ser un destino deseable. La tan mentada madurez con que suele definirse un adulto, con esa sobrecarga de resignación ante la realidad, difícilmente pueda convertirse en objeto de deseo para el joven. Por el contrario, refuerza aún más la negativa a pensar y pensarse un futuro. No es cuestión de mostrarle nuestro destino como el destino inexorable al que ellos deben llegar, sino mostrarle cómo trabajamos para intentar cambiar justamente lo inexorable de cualquier destino. En otras palabras, cómo construimos un “proyecto de futuro” para nosotros mismos.

Frases como, “ya me vas entender cuando tengas mi edad”, “disfruta ahora porque cuando seas adulto vas a tener que tomar las cosas en serio”, “mi obligación como adulto es ponerte límites”, entre muchísimas otras, son apenas algunas muestras del fracaso de algunos individuos de poder asumir esa “función de prótesis” para con los adolescentes. ¿Por qué? Principalmente porque son frases que señalan a personas que sólo pueden sostenerse como adultos en oposición a los adolescentes y no ocupados en las tareas que su adultez los interroga. Y los adolescentes necesitan, para su desarrollo saludable, justamente adultos que se diferencien de ellos, no que se le opongan.



Bibliografía

- Bleichmar, S. (2008) "Producción de subjetividad y constitución del psiquismo" en El desmantelamiento de la subjetividad. Topia Editorial. Buenos Aires
- Dolto, F. (2004) La causa de los adolescentes. Paidós. Buenos Aires
- Prol, G. (2010) "Asistir" en Xpsicopedagogia
<https://www.xpsicopedagogia.com.ar/asistir.html>
- Rodulfo, R. (2008) "La adolescencia pensada como cisma en lo occidental" en Futuro Porvenir. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Skljar, C. (2008) «Estos jóvenes de ahora». Sobre la crisis de la conversación, la experiencia y la pedagogía. Revista Ensayo y Error. Año XVII. no 34. Caracas, pp. 13-37

Notas

(1) Hablamos de "posición" adolescente y no de "etapa" adolescente porque este término, introducido por Rodulfo (2008) nos da una mayor amplitud conceptual. Entre otras ventajas, al desligarlo de un desarrollo lineal, copiado del modelo biológico, del psiquismo humano, podemos pensar que cualquier individuo comprendido entre las edades que habitualmente se ubican a los adolescentes (por ejemplo entre los 12 y los 18 años, para poner límites arbitrarios) está siempre en posición adolescente. Del mismo modo, cualquier persona que se considere transitar "edades adultas" puede asumir, sin que implique ninguna patología o malformación de su desarrollo, "posiciones" adolescentes. Justamente este último punto lo trataremos más adelante.

(2) La utilización del modelo de banda de Moebius nos sirve a varios para advertir el mal uso del término simbiosis. Esta palabra al ser trasladada de la biología a la psicología perdió su valoración positiva original que hace referencia a dos organismos que se benefician mutuamente para ser considerada peyorativamente como si no hubiera diferenciación alguna entre la madre y el bebé. En este sentido el modelo de la banda de Moebius se opone a la tan mentada "célula narcisista" que termina pasivizando al bebé convirtiéndolo en desprendimiento de la madre. Si nuestra hipótesis de reedición de esta relación de banda de Moebius en la adolescencia fuera definitivamente probada quedarían de alguna manera visibles los riesgos autoritarios de los adultos sobre los adolescentes.

*Gerardo Prol es Profesor de la Escuela de Humanidades de la UNSAM. Nota en el marco del Panel "Las relaciones entre adultos y adolescentes en la escuela" realizado el 7 de septiembre de 2018.





Reseña del Panel

La relación de los adolescentes y el mundo adulto Por Gabriela Di Rocco*

Las relaciones entre los adultos y adolescentes dentro de la escuela, específicamente en el nivel secundario, se encuentran atravesadas por diferentes cuestiones que tienen que ver con los actores involucrados y con su desempeño dentro de las instituciones educativas. Ambos actores institucionales, cada uno desde el rol que ocupa, posee no sólo funciones diferenciadas, sino también historias y vivencias que los caracterizan y definen como sujetos desde su singularidad y en relación con otros. Las relaciones mencionadas son un tema que preocupa tanto a los docentes que reciben a esos adolescentes, como a los equipos profesionales que los asisten. A raíz de ello, especialistas e investigadores del campo de la Sociología y la Psicología, se han reunido el pasado 7 de septiembre en UNSAM, para pensar y debatir, de manera colectiva, lo referente al vínculo entre adultos y adolescentes dentro de la escuela. Los panelistas fueron:

- Valeria Llobet (especialista en políticas sociales y de protección para niños, niñas y jóvenes con perspectiva de género y con foco en los procesos de institucionalización de los derechos humanos en la Argentina, investigadora del CONICET y docente de UNSAM)
- Gerardo Prol (Licenciado en Psicología de la UBA, docente en UNSAM y UBA y Coordinador del Servicio Asistencial Psicopedagógico para Adolescentes en UNSAM)
- Luisa Vecino (Licenciada en Sociología, Magister en Comunicación y Cultura, Doctoranda en Ciencias Sociales y miembro integrante del Núcleo de Estudios sobre la escuela y los vínculos intergeneracionales, del Área de Educación de FLACSO).

Cada panelista, desde su campo de trabajo, ha expresado sus ideas e interrogantes acerca de esta temática, central en la escuela secundaria actual. Algunas de esas líneas y ejes centrales del panel, fueron:

1) La relación se construye desde una lógica en que el adulto, en tanto sujeto con un aparato psíquico desarrollado, actúa como partícipe y soporte del psiquismo del adolescente. El aparato psíquico del adulto actúa como “prótesis” que posibilita el desarrollo del aparato psíquico del adolescente. Prótesis que se sustenta en la proyección de futuro que el adulto posee y le proporciona al adolescente.

2) ¿Cómo se visibilizan estas cuestiones al interior de los vínculos que se generan en la escuela? A partir del ejemplo de una charla vía chat, entre adultos, en la cual se debatía sobre la invasión de la privacidad física de una joven que llevaba pollera corta por parte de un adolescente, se cuestionó acerca del lugar que ocupa la narrativa en las relaciones, no sólo entre adultos y adolescentes sino también en adolescentes entre sí. La narrativa que circula en el marco de estas relaciones expresa posiciones machistas que es necesario revisar y cuestionar. Un cuestionamiento no sólo de las concepciones que subyacen al discurso sino también de las posiciones sociales que se le otorgan a cada uno dentro de las relaciones educativas. Ello permitiría refundar los vínculos dentro de la escuela atendiendo a las singularidades.

3) Pensar “las relaciones entre adultos y adolescentes en la escuela” supone no sólo detenerse en la singularidad de los sujetos involucrados sino también y, de manera central, observar las prácticas que suceden dentro de la escuela. Así, indagar en las representaciones que poseen los jóvenes y adultos que transitan la escuela secundaria en relación a determinadas instituciones educativas se hace necesario.



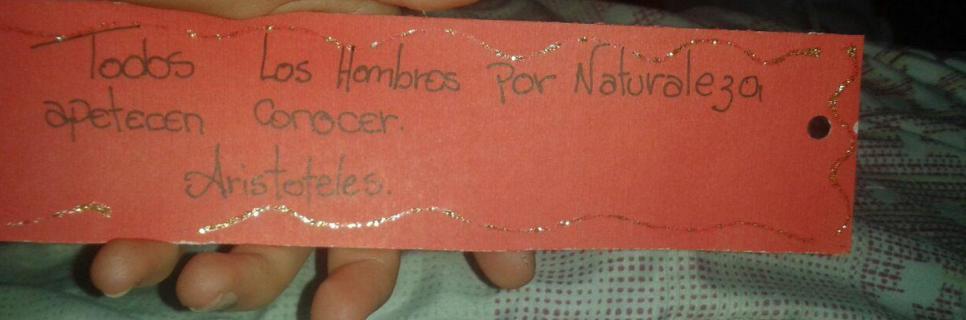
4) A diferencia de la lógica histórica meritocrática y de selección asignada a la escuela secundaria, se puede encontrar, desde la voz de los estudiantes, que la escuela es vista como un lugar de crecimiento. Para quienes concurren, la escuela pasa a ser un lugar de acompañamiento, contención, en el cual encuentran un vínculo cercano con los docentes. Vínculo que está basado, según ambas voces, docentes y estudiantes, en el acompañamiento, la escucha, el apoyo, la comprensión y atención. Esto se traduce en una tutela de los jóvenes que implica su cuidado a partir del afecto y atención a la singularidad e individualidad de cada uno. Este posicionamiento de los docentes permitió, en los casos estudiados, que los jóvenes pudieran realizar un corrimiento de la apatía frente a la escuela, hacia la predisposición, generando la construcción de un vínculo intergeneracional menos distante que el que los jóvenes solían manifestar años atrás.

5) El paso del adiestramiento a un reencauzamiento y sostén de los jóvenes, que forma parte de la tarea de la escuela secundaria actual. Por la capacidad que la escuela tiene para transformar a los sujetos que concurren a ella, entre esas tareas se encuentra la contención afectiva que ayude al adolescente a permanecer en las instituciones educativas. El vínculo educativo, es decir, las relaciones entre adultos y adolescentes, se construyen diariamente a partir de la creación de un lazo con el otro, respetándolo en su individualidad y abriendo espacios de diálogo. Estos espacios generan un nivel de confianza que le permiten al adolescente desplegar su creatividad dando lugar a su crecimiento como sujeto.

*Gabriela Di Rocco, Profesora de Nivel Inicial; Profesora en Ciencias de la Educación (UNSAM); Estudiante de la Licenciatura en Educación de la Escuela de Humanidades de UNSAM







Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM

Ateneo de estudiantes y docentes para el desarrollo de Trabajos Finales de la Licenciatura en Educación.

Estudiantes y docentes a confirmar.

Lunes 1 de Octubre a las 18 hs.

Auditorio Lectura Mundi.

III Feria de Ciencias Humanas y Sociales

II Festival de Cortos Audiovisuales de Estudiantes Secundarios

Jueves 4 y Viernes 5 de Octubre de 9 a 17 hs.

Edificio Tornavía

Mesa de Debate: El derecho al aborto legal, seguro y gratuito.

Lunes 8 de Octubre a las 18 hs.

Aula 5 de Escuela de Humanidades.

En el marco de la materia "Introducción a los debates de género y sexualidad".

Mesa de Debate: Feminización de la Docencia.

Lunes 22 de Octubre a las 18 hs.

Aula 5 de Escuela de Humanidades.

En el marco de la materia "Formación docente".

1º Jornadas de Estudiantes de la Escuela de Humanidades

Viernes 26 (9 a 20 hs) y sábado 27 (9 a 13 hs) de octubre de 2018

jornadas.estudiantes.edu@gmail.com

Charla con Alberto Sileoni: Una tradición de emancipación e inclusión en la educación de América.

Lunes 5 de Noviembre a las 18 hs.

Teatro Tornavía (a confirmar)

En el marco de la materia "Historia de la Educación Argentina y de A. Latina".

Convocatoria 2019 Becas UNSAM

Sistema de becas de apoyo económico

—
Inscripción:
01/10/18 al 31/11/18

Informes para estudiantes
becas@unsam.edu.ar
Martín de Irigoyen 3100, San Martín



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

SECRETARÍA
ACADÉMICA

Convocatoria a becas para Estudiantes

Convocatoria 2019. Becas UNSAM de apoyo económico.

Contacto: becas@unsam.edu.ar

Fecha Límite: 31 de noviembre de 2018

Concurso de Becas Erasmus para Estudiantes

Contacto: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/contacts_en

Página Web: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/scholarships-catalogue_en

O https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/individuals_es

Fecha límite: Convocatoria permanente.

Boletín de Convocatorias Internacionales

<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/9/5/boletin-de-convocatorias-internacionales-septiembre-2018/>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES



#EstudiáEnLaUNSAM

III FERIA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Estudiantes secundarios de San Martín presentan proyectos colectivos desarrollados en articulación con docentes e investigadores de la UNSAM. Habrá un festival de cortos audiovisuales y charlas abiertas sobre las carreras de la Universidad.

¡VENÍ A COMPARTIR LA EXPERIENCIA!

4 y 5 de octubre

Campus Miguelete
Av. 25 de Mayo y Francia, San Martín



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

26 y 27 DE OCTUBRE 2018

JORNADAS DE ESTUDIANTES DE HUMANIDADES

Participá presentando tu
trabajo o proyecto académico

Se entregan certificados de asistencia a las Jornadas



JORNADAS DE
ESTUDIANTES
DE HUMANIDADES

CONSULTAS y ENVÍOS DE TRABAJOS
a las siguientes direcciones de mail

Filosofía: jornada.alumnos.filo@gmail.com

Letras: jornadas.estudiantes.letras@gmail.com

Educación: jornadas.estudiantes.edu@gmail.com

Plazo de envío RESÚMENES: 20 de septiembre

Plazo de envío TRABAJOS: 5 de octubre



UNIVERSIDAD 1918-2018
NACIONAL DE Comemoración
SAN MARTÍN de la Reforma
Universitaria



Banco de Tesinas

(Para consultas, retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El currículum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agostina Nievas. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.
12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.



14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación profesional en el Nivel Inicial en la CABA. Tesista: María Beatriz López. Tutora: Gabriela Beatriz Orlando.
16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del Centro Educativo Complementario Malaver Villate. "La escolita" durante el periodo 2011. Tesista: Vanesa Lorena Morales. Tutora: Rosana Sampedro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Narciso Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Lorena Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes del Partido de La Matanza, año 2016, en relación con la alfabetización digital. Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.
23. Título: El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. Tesista: Julieta Susana Garcías Franco. Tutor: César Tello.
24. Título: Migraciones internacionales y educación: producciones académicas de los últimos 10 años. Hacia un estado de la cuestión. Tesista: Candela Weiss. Tutora: Silvia Grinberg.
25. Título: Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa? Tesista: Silvia Amalia Latxalde. Tutora: María Gabriela Arto.
26. Título: Respuesta institucional frente al impacto de condiciones sociales potencialmente adversas. El caso de una escuela del sur de la Ciudad de Bs. As. Tesista: Flavio Cuoco. Tutor: Fernando Morillo.
27. Título: Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo. Tesista: Ernesto Javier Martínez. Tutora: Analía Torlaschi.
28. Título: ¿Cómo utilizamos el saber? Tesista: María del Rocío Miranda Naón. Tutor: Juan Pablo Mares.
29. Título: ¿Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea? Tesista: Gonzalo Martín Rey Muzio. Tutor: Leonardo Babich.
30. Título: Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP Tesista: Romina Veneziale. Tutor: César Tello.



Convocatoria a Artículos

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>

Convocatoria permanente.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Propuesta Educativa

Contacto: propuesta@flacso.org.ar

Página Web: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

Convocatoria permanente

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Convocatoria permanente.



Convocatoria a Artículos

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Convocatoria permanente.

Revista Estudios del Trabajo (Aset)

Contacto: revista.aset.edt@gmail.com

Página Web: <https://aset.org.ar/ojs/revista>

Convocatoria permanente

Revista Ciudadanías

Contacto: revistaciudadanias@untref.edu.ar

Página Web: <http://ciudadanias.untref.edu.ar/index.php>

Fecha Límite: 30 de septiembre de 2018

Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Contacto: relapae@untref.edu.ar

Página Web: <http://relapae.com.ar/>

Fecha Límite: Convocatoria Permanente

Revista Raigal. Revista Interdisciplinaria de Cs. Sociales.

Contacto: <http://raigal.unvm.edu.ar/ojs/index.php/raigal>

revistaraigal@unvm.edu.ar

Dossier: Conflictividades de Género y Generacionales en la América Latina del Siglo XXI.

Fecha Límite: 26 de Octubre de 2018



Convocatoria a Congresos

(Algunas se encuentran vencidas para presentación de trabajos pero no para la asistencia)

2º Encuentro Latinoamericano de Educadores Populares

Contacto: edocentesyeducadores@gmail.com

www.endyep.com.ar

Fecha de realización: 17, 18 y 19 de Octubre de 2018.

Organiza: IES N° 1. Dra. Alicia M. de Justo. Av. Córdoba 2016

Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace

Contacto: <http://jiassw.com.ar/>

Fecha de realización: 28, 29 y 30 de noviembre de 2018.

Organiza: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

V Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales

Contacto: vjornadas1@gmail.com

Fecha de realización: 4, 5 y 6 de octubre de 2018.

Organiza: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

<http://www.fhcs.unp.edu.ar/jcs/mesas/>

VI Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación

Contacto: iicejornadas@gmail.com

Fecha de realización: 26, 27 y 28 de noviembre de 2018

Organización/lugar: FFyL- UBA. CABA

<http://jornadasinvestigadoresinformacion.filo.uba.ar>

VI Seminario Nacional de Investigación Educativa y III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural

Contacto: siep@siep.org.pe

Fecha de realización: 8 a 10 de noviembre de 2018.

Organiza: SIEP www.siep.org.pe

VI Simposio Internacional sobre Infancia e Instituciones

Contacto: coloquiopsicoeduca@flacso.org.ar

Fecha de realización: 12 a 14 de noviembre de 2018.

Organiza: FLACSO. <http://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/ryd/index.html>



I Jornadas de gestión de políticas culturales.

Contacto: jornadasdegestioncultural@untref.edu.ar

Fecha de realización de las jornadas: 7, 8 y 9 de noviembre 2018.

Organiza: Universidad Nacional de Mar del Plata.

5º Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y

Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicio, investigación y aprendizajes

Contacto: redesial@untref.edu.ar

Fecha de realización: 24 al 26 de octubre de 2018.

VIII JORNADAS DE HISTORIA DE LA PATAGONIA

Contacto: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

Fecha de realización de las jornadas: 24, 25 y 26 de octubre de 2018. Río Negro

Organizan: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Contacto:

<https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019/announcement/view/40>

Fecha de realización: Mar del Plata del 29 de julio al 01 de agosto de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 22 de octubre de 2018

VI edición de la ReNIJA

Contacto: <http://redjuventudesargentina.com/>

renijacba2018@gmail.com

Fecha de realización de las jornadas: Córdoba, del 14 al 16 de noviembre 2018.

Organiza: REIJA.

XIX Jornadas Latinoamericanas de Educación 2018: "Educación personalizadora, creativa y resiliente"

Contacto: <http://faepla.org/jornadas-2018.html>

Fecha de realización: 12 y 13 de octubre de 2018

Organiza: Universidad Autónoma de Encarnación -UNAE- Encarnación, Paraguay.



IX Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado.

Contacto: jornadasformprof2018@gmail.com

<http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jnfp/9jnfp>

Fecha de realización de las jornadas: 8 al 10 de noviembre de 2018

Organizan: Facultad de Humanidades /Universidad Nacional de Mar del Plata.

Jornada Regional sobre Acceso a la Justicia y Derechos Humanos en el NOA.

Hacia la construcción de una agenda de trabajo en RED

Fecha de realización: 9 de noviembre 2018

Fecha límite para resúmenes: 05 de octubre de 2018.

Fecha límite para ponencias: 1 de noviembre de 2018.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Tucumán

Jornada abierta a toda la comunidad.

Consultas y envíos de resúmenes como adjunto en word:

jornadanoa2018@gmail.com

Inscripción y participación libre y gratuita hasta 8 de noviembre de 2018.

Workshop de Filosofía y Neurociencia

Fecha de realización: 26 y 27 de noviembre de 2018.

Lugar: Biblioteca del C3-Centro Cultural de la Ciencia. Polo Científico Tecnológico,

Godoy Cruz 2270. CABA.

Actividad libre y gratuita.

Auspician: Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras,(UBA) y Asociación Filosófica Argentina (AFRA).

Informes: 2018wpm@gmail.com

IX Congreso ALAST

Fecha de realización: 10 a 12 de julio de 2019.

Fecha límite para resúmenes: 30 de Noviembre de 2018

Fecha límite para Ponencias: 30 de Marzo de 2018

Lugar: Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Página Web: <http://contacticacomunicaciones.com/contactica/36/231/ix-congreso-alast-2019>

Contacto: info@contacticacomunicaciones.com



Repositorios de Bibliografía Digital

Catálogo de la Biblioteca de la UNSAM
<http://koha.unsam.edu.ar/>

Textos fundamentales de los 100 años de la Reforma Universitaria (1918-2018)
<https://www.clacso.org.ar/reformadel18/>

Repositorio de Tesis de Maestrías y Doctorado FLACSO
<http://flacso.org.ar/noticias/repositorio-flacsoandes-8/>

Buscador Digital CONICET
<http://ri.conicet.gov.ar/>

Catálogo de la Biblioteca de Filosofía y Letras de la UBA
<http://opac.filo.uba.ar/>

Seminario sobre privatización de la educación 2017
http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_ceiecs/docs/Seminario-Internacional10-2017.pdf



Notas Periodísticas sobre Educación

<https://www.pagina12.com.ar/144654-una-propuesta-publicitaria>

<https://www.pagina12.com.ar/144052-el-miedo-a-la-revolucion-del-saber>

<https://www.pagina12.com.ar/141454-pr-oridades>

<https://www.pagina12.com.ar/140000-los-profesorados-vuelven-a-dar-pelea>

<https://www.lanacion.com.ar/2163179-conviviran-universidad-docente-centros-formacion>

<https://www.pagina12.com.ar/133524-la-sangria-de-los-salarios>

<https://www.pagina12.com.ar/136037-la-universidad-esta-siendo-atacada>

https://www.clarin.com/sociedad/estudiantes-tomaron-universidades-convocar-marcha-jueves_0_BJt66qEvQ.html

https://www.clarin.com/sociedad/acuerdo-paritaria-docentes-universitarios-paso-viernes_0_HkJhzdEDX.html#cxrecs_s

<https://www.pagina12.com.ar/138768-el-ajuste-en-las-universidades>

<https://www.pagina12.com.ar/139383-como-seducir-sin-machismos>

Objetivos de la RICE

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES
DE EDUCACIÓN

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TRABAJOS
FINALES

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS





educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades