

RICE



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES

Agosto 2018 AÑO I N° 4



Revista Informativa de las Carreras de Educación

ISSN 2618-2548



Editor principal: Eduardo Langer

Editora Asistente: Gabriela Orlando

Colaboración del Comité Académico de las carreras de educación:

Jorge Steiman

Viviana Mancovsky

Marcelo Krichesky

Gabriela Lizzio

Irene León

Las fotografías de la revista fueron producidas en el marco de las actividades de la carrera, de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales, del Festival de Cortos Audiovisuales de la UNSAM y de las actividades del equipo del EPEC-CEDESI de la Escuela de Humanidades.

Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de San Martín

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

www.unsam.edu.ar

www.humanidades.unsam.edu.ar

Todos los números de la RICE se encuentran en:

<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/rice.asp>

Oficina de Educación N° 6 en Escuela de Humanidades. Edificio Tornavía.

4006-1500 interno 1235

educacion@unsam.edu.ar

Martín de Yrigoyen 3120, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

ISSN 2618-2548

Por Silvia Bernaténé
(Decana de la Escuela de Humanidades)

Las lectoras y lectores de esta revista son mayoritariamente estudiantes y profesoras/es de dos carreras de Educación de una universidad nacional ubicada en el conurbano bonaerense aunque también habrá otros lectores curiosos. Pensé en ambos al escribir estas líneas, para los de “adentro” y los de “afuera” de la universidad. Las palabras anteriores pueden generar innumerables reflexiones teóricas, propias de la vasta producción del campo educativo pero también llaman a detenernos en los significados atribuidos cuando circularon en discursos recientes de políticos, empresarios y algunos académicos que aún insisten en poner en duda el valor de la universidad pública. La educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado garantizarla. Tal vez haya que insistir con esta idea hasta quedarnos sin aliento porque lo que está en juego es el derecho de todos los ciudadanos y las ciudadanas, sin distinción alguna, a acceder a la universidad. Insisto, sin distinción alguna.

Probablemente la insistencia tenga que ver con mi historia personal, soy hija de la educación pública. No sólo porque me formé allí, sino también porque las convicciones personales y las opciones teóricas desde la cual me posiciono en educación, fueron forjadas en el ámbito público, con la obra de intelectuales que se preguntaban por la construcción de una sociedad más justa y profundamente democrática. Ahora, como profesora y como decana de una Escuela dedicada al estudio de las ciencias humanas, releo la historia - del país, de la educación y la propia- con la firme vocación de trabajar, sostener, construir institucionalidad en torno a los valores de una sociedad inclusiva y una idea que la sintetiza: la educación pública se defiende, no al ajuste. Hoy más que nunca, la emblemática frase de los jóvenes reformistas del 18 “los dolores que quedan son las libertades que faltan”, se reedita en la voz soberana del pueblo que defiende el derecho a la educación y en particular en estos días, a la educación universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Reseña de la charla inaugural de las Carreras de Educación: “De la bala, la tiza y la paloma a las redes alternativas de la escuela”

Por Marco Antonio Bonilla

2. Reseña del Encuentro sobre “el ingreso universitario” con Rosana Heringer.

Por Viviana Mancovsky y Stella Maris Más Rocha

3. UNSAM: mi nuevo camino.

Por Natalia Elizabeth Oyoque

4. Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM.

5. Convocatoria a becas y adscripciones para estudiantes

6. Banco de tesinas.

7. Convocatoria a Artículos

8. Convocatoria a Congresos.

9. Repositorio de Bibliografía Digital

10. Notas periodísticas sobre educación.



Reseña de la charla inaugural de las carreras de Educación: “De la bala, la tiza y la paloma a las redes alternativas de la escuela”

Por Marco Antonio Bonilla Muñoz*

El pasado siete de agosto se llevó a cabo la charla inaugural del segundo cuatrimestre de las carreras de educación de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. La Charla estuvo a cargo del profesor Jair Alvarez (1), el cual dio una conferencia titulada “De la bala, la tiza y la paloma a las redes alternativas de la escuela” en la que se presentaron algunos resultados y reflexiones arrojados por los estudios a los cuales se ha dedicado los últimos años en conjunto a otros investigadores de universidades colombianas.

Allí se dio cuenta de los modos en que se ven atravesados los procesos de escolarización de los jóvenes en los actuales contextos de pobreza urbana de las sociedades latinoamericanas y en particular aquellos relacionados con las prácticas ilegales y sus efectos. Esta problemática afecta a los contextos de Medellín y de Buenos Aires, así como también a otros como las escuelas rurales mexicanas afectadas por la violencia del narcotráfico o algunos casos estudiados en relación a las escuelas emplazadas en favelas de Brasil.

El estudio discutido en la charla tiene lugar en la ciudad de Medellín (Colombia) que en los últimos tiempos ha sido popularizada por las masivas producciones audiovisuales como series (Netflix), tele novelas y documentales, que tienen como temática central los acontecimientos del narcotráfico que azotaron a la ciudad durante la década de los ochenta y principios de los noventa. Con cierta distancia de la industria del entretenimiento, la cual ha construido un estereotipado paisaje de la ciudad, Álvarez presentó una reconstrucción histórica en la que dio cuenta de cómo durante el siglo XX se pensó a la ciudad, acorde a un proyecto modernizador y civilizatorio.

Este proyecto, que se materializó en la escuela por medio de la enseñanza de la educación física, fue amparado por los discursos médicos de la época y buscaba prevenir la degeneración de la raza en la población colombiana.

Así también los modos de habitar la ciudad se vieron atravesados por estrategias paralelas a las que se llevaban al interior de la escuela, como fueron los de la sociedad de mejoras públicas, el cual por medio de la intervención del espacio público, buscaba instaurar las lógicas estéticas a la vanguardia del canon civilizatorio. Sin embargo, todos los esfuerzos realizados por estas tecnologías de gobierno se vieron truncadas por la violencia desatada a mediados del siglo pasado.

Estos periodos consecutivos de violencia vieron sus inicios a partir del homicidio en 1948 del líder liberal Jorge Eliecer Gaitán. A modo de hipótesis, el profesor Álvarez, sostiene que desde dicho acontecimiento el país se vio sumergido en diversas manifestaciones de violencia, como los desatados desde los años sesenta por las guerrillas, los carteles del narcotráfico durante los años ochenta, hasta los efectuados por las actuales bandas criminales emergentes (BACRIM).

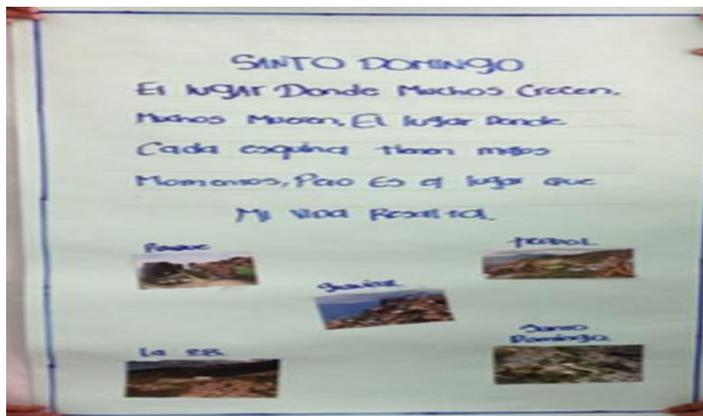


No obstante todo este marco de acontecimientos signados por la violencia han afectado los modos del devenir de los procesos de escolarización tanto en el país como en la ciudad de Medellín.

Se hizo uso de tres enunciados de amplio recorrido en el contexto socio espacial señalado. En primer lugar, De la bala, la tiza, da cuenta de esos proyectos de vida de los estudiantes en la que se entremezclan los mundos de la vida de la escuela con los propios de las prácticas delictivas. Esa intersección que se piensa junto al boom del narcotráfico, donde los carteles de la droga reclutaban para sus organizaciones a los jóvenes de los barrios populares de la ciudad. En segundo lugar, Y la paloma, desde la que se recupera una figura metafórica utilizada durante el gobierno de Belisario Betancur como símbolo de la paz; tan ausente en la realidad cotidiana del país.

Ella se reencarna tras todo esfuerzo gubernamental en búsqueda de negociar la paz con los grupos insurgentes.

Por último, se parte a las redes alternativas de la escuela, para dar cuenta de esos proyectos de vida "otros" que no necesariamente están direccionados por los parámetros convencionales que designa la legalidad, sino de aquellos que se abren en un contexto en donde los jóvenes cotidianamente se ven expuestos a las lógicas del mundo ilegal. Estos proyectos de vida "otros", no necesariamente prescinden de la escuela, tampoco encuentran un cómplice en ella, sino que conviven permanentemente en tensión. Es así que se han dedicado a indagar los modos en que los estudiantes desarrollan sus proyectos de vida en tensión constante con las actuales prácticas ilícitas que tienen lugar en la urbe. Esa indagación se ha desarrollado a partir de la recolección de narrativas alrededor de una centena de estudiantes de ocho escuelas secundarias emplazadas en el área metropolitana de Medellín. Las narrativas son recolectadas mediante la implementación de diversos talleres, en donde tienen central protagonismo los procesos escriturales de los estudiantes conjugándolos con la construcción de narrativas.



A partir de las narrativas recolectadas en los múltiples talleres, el proyecto de investigación se pregunta: ¿De qué modo han sido construidos proyectos de vida "otros" a partir de las redes alternativas a la escuela?, y ¿De qué modo es afectada la convivencia en la educación media a partir de las redes de ilegalidad en la escuela? Hasta el momento se han evidenciado los siguientes resultados: a) La descripción y análisis de diversas redes alternativas a la escuela como el deporte (siendo el fútbol el deporte dominante) y las artes (específicamente el canto, la música y el baile), que desde lógicas gubernamentales se abren en pro de posibilitar otros proyectos de vida "otros" a los que ofrecen las redes de ilegalidad, b) La implementación de los talleres ha tenido un impacto en el mejoramiento de los procesos escriturales de los estudiantes, que a su vez se constatan en los puntajes de las pruebas de lengua castellana (prácticas del lenguaje) aplicadas por el Estado,



c) Los maestros sostienen que sus prácticas pedagógicas se han transformado por el uso de las narrativas mediadas por los procesos escriturales, d) Los estudiantes dan cuenta de proyectos de vida marcados por sueños e incertidumbres, en donde la escuela cumple un papel importantísimo tanto para posibilitar los sueños como para sobrellevar las incertidumbres, e) La convivencia atravesada por los miedos generados por la violencia encuentra en la escuela un lugar neutral, de encuentro con el otro en el que se posibilita la resolución de conflictos y la superación de los miedos, y por ultimo f) las narrativas de los estudiantes en donde se describe la vida cotidiana en los barrios, problematiza las lógicas gubernamentales en las que el Estado pretende negociar la paz. Dichos resultados se han dado de manera parcial, y aún sigue el periodo de análisis de las narrativas y la profundización sobre los resultados obtenidos hasta el momento.

A modo de cierre de la charla, y quizás como uno de los puntos de convergencia entre ambas ciudades (Medellín y Buenos Aires), se reconoció la importancia que tiene la escuela en los barrios marcados por las redes de ilegalidad. En donde la primera es el lugar en el que se materializan las condiciones de posibilidad para el desarrollo de “otros” proyectos de vida distintos a los propuestos por las redes de ilegalidad. No obstante, es necesario aclarar que la escuela no se presenta como antítesis de los proyectos de vida que se construyen al margen de la ley, sino que se encuentra asimismo atravesada por los efectos de éstas, pero que se distingue de los demás espacios por propiciar un espacio en el que es posible el encuentro con el otro. Lugar privilegiado y reconocido asimismo por las comunidades, pues la gran mayoría de los otros espacios cooptados por las redes de ilegalidad, se encuentran en constantes disputas que muchas veces derivan en formas violentas. Es así como la escuela en estos contextos guarda la posibilidad del encuentro no violento con el otro, y la posibilidad de pensar otros mundos posibles.

Notas

(1) Jair Álvarez Torres – Licenciado en filosofía por la Universidad de Antioquia (Medellín - Colombia), Doctor en Historia por la Universidad Nacional de Colombia (sede Medellín). Sus principales temas de investigación se centran en la iconografía e iconología pedagógica en perspectiva histórica, las prácticas de crianza de algunas comunidades afrodescendientes Colombianas, así como también ha estudiado algunas de las tramas relacionadas al mundo de la ilegalidad en las que se desenvuelve la escolaridad de los jóvenes de la ciudad de Medellín. Se ha desempeñado como docente e investigador en diversas Universidades Colombianas. Actualmente es profesor de la Universidad de Medellín e integrante del Grupo de investigación sobre Educación, Sociedad y Paz. El Centro de Estudios en Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI) de la Escuela de Humanidades, bajo la dirección de la profesora Silvia Grinberg, fue el encargado de la gestión e interlocución académica durante la visita del profesor Jair Álvarez.

* Marco Antonio Bonilla Muñoz es Licenciado en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura (Medellín - Colombia), Becario doctoral CONICET/CEDESI – EH Universidad Nacional de San Martín / Buenos Aires. Es Profesor de Sociología de la Educación en la UNSAM.





Reseña del Encuentro sobre “el ingreso universitario” con Rosana Heringer.

Por Viviana Mancovsky* y Stella Maris Más Rocha**

El martes 26 de junio, la Prof. Rosana Heringer de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) visitó la Escuela de Humanidades de la UNSAM y se reunió con un grupo de autoridades y docentes-investigadores interesados en debatir e intercambiar ideas y experiencias sobre la problemática del ingreso a partir de estos contextos universitarios y la realidad socio-política de ambos países. Rosana Heringer es doctora en sociología e investigadora especializada en temas de ingreso y permanencia en el marco del proceso de democratización de la educación superior que vivió Brasil en las últimas décadas. Actualmente, es vice-directora de la Facultad de Educación (2016-2019) y se desempeña como profesora en sociología de la educación de dicha Facultad. Asimismo, es profesora e investigadora del Programa de Posgrado en Educación y coordinadora del LEPES (Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Superior) de la UFRJ.

Su último libro, en colaboración con Gabriela Honorato, titulado "Acesso e sucesso no ensino superior: uma sociologia dos estudantes" , da cuenta de una investigación que dirigió recientemente intentando ver en qué medida las políticas de democratización de la educación superior están contribuyendo, de hecho, a la ampliación de oportunidades sociales de los grupos populares, en su institución.

La reunión de intercambio se focalizó en las problemáticas de la articulación escuela media-universidad, el ingreso y el primer año en la universidad.

En un primer momento, Heringer realizó una breve introducción acerca del sistema de acceso a la universidad en Brasil y brindó características del examen nacional de enseñanza media (ENEM) que reemplazó, desde el año 1998, al tradicional examen vestibular. Esta evaluación fue varias veces rediseñada, sobre todo durante el gobierno de Luiz Ignacio "Lula" da Silva con el fin de garantizar la democratización y ofrecer oportunidades de inscripción a diferentes carreras y universidades.



El ENEM es considerado como la principal puerta de entrada a todas las universidades públicas de Brasil y de él depende el acceso a una institución estatal. Es un sistema unificado que se realiza a nivel nacional en un mismo día. Con el resultado obtenido, el estudiante puede elegir dos opciones de universidad para ser aceptado e ingresar en una de ellas. La Prof. Heringer describió esta situación como una "lotería muy compleja" en la cual, el estudiante puede elegir

carreras diferentes en dos universidades distintas. Esto pondría en cuestión una elección personal de estudio más allá de una posible vocación o interés. De allí, el peso del “azar” en los resultados de ese examen de ingreso.

Además, la especialista comentó que dicha modalidad de evaluación unificada hace que los estudiantes lleguen a una determinada universidad brasilera, provenientes de todas las regiones del país, ya que depende de los resultados obtenidos por cada uno. Esto fue analizado como una diferencia importante en relación con los estudiantes que ingresan a la UNSAM dado que, en su mayoría, provienen de zonas cercanas al Partido de San Martín.

Esta comparación también dio pie a intercambiar realidades en torno a la función de extensión universitaria. Se compartió la actividad anual de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales tendiente a acercar la institución al territorio y específicamente, fomentar el intercambio con las escuelas secundarias del Partido de San Martín. Dicha propuesta institucional tiene como propósito abrir la institución y hacer “sentir protagonistas” a los estudiantes secundarios que concretan y exponen un proyecto grupal, acompañado por un docente, en la universidad.

Por su parte, Heringer relató un estudio de caso que llevó a cabo en el 2013, en Ciudad de Deus, una de las favelas más conocidas de Río de Janeiro. En dicha investigación, la especialista entrevistó a alumnos de 3er año de la escuela media (1) del Colegio estatal Pedro Aleixo, situado a unos 30 km de la UFRJ. Uno de los propósitos centrales del estudio fue analizar las trayectorias escolares de los jóvenes de origen popular, en su mayoría negros,



hacia el acceso a la educación superior. Las respuestas obtenidas evidenciaron una gran desinformación de parte de los alumnos acerca del nivel universitario y también, acerca de la posibilidad de considerar el hecho de ir a la universidad como un proyecto futuro. Específicamente, no conocían las políticas de acción afirmativa que se habían creado en los últimos años con el fin de expandir y democratizar justamente el acceso a la universidad.

Luego, la profesora Viviana Mancovsky expuso sobre las características del Programa Mentorías entre Pares, como una actividad formativa y, a la vez, de acompañamiento entre estudiantes en ese momento clave de la vida institucional, los inicios.

Por último, al comentar la modalidad de ingreso a las universidades nacionales argentinas y al contrastar ambas realidades, surgió una comparación interesante: si bien tenemos sistemas de ingreso muy diferentes, nos encontramos con problemas similares en el primer año. Algunos estudiantes llegan con dudas vocacionales y/o desconocimiento acerca del perfil de la carrera elegida y/o presentan dificultades para adaptarse a las exigencias del estudio universitario. Específicamente, Heringer comentó algunas dificultades “académicas” vinculadas con la exposición oral, la redacción escrita de trabajos prácticos y la lectura de textos específicos. Las mismas fueron relevadas a partir de un cuestionario tendiente a indagar acerca de las nuevas rutinas académicas que exige el primer año en la universidad. El relevamiento fue realizado a una población de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la UFRJ a lo largo de los años 2011 y 2012. En nuestro caso, compartimos algunos avances del proyecto de investigación en curso (2) en el que analizamos las políticas institucionales y las características que asumen los inicios en la universidad.

Brasil y Argentina presentan sistemas universitarios muy diferentes, con historias, tradiciones y realidades disímiles. Las profesoras-investigadoras que se encontraron en la UNSAM para discutir sobre estas temáticas comparten el interés por profundizar el estudio de estas realidades y de este modo, intentar construir un ingreso más democrático a las instituciones.



Bibliografía utilizada

Honorato, G. & Heringer, R. (2015) (Org.) Acceso e sucesso no ensino superior: uma sociologia dos estudantes. Editora 7 Letras. FAPERJ. Rio de Janeiro.

Notas

(1) La educación secundaria comprende tres cursos no obligatorios que van desde los 14 a los 17 años de edad.

(2) Proyecto “Políticas públicas e institucionales para la inclusión educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires: de la escuela secundaria a la universidad”, Programa Humanidades Investiga, UNSAM, Código G-169. Directora: Stella Maris Más Rocha.

* Viviana Mancovsky es profesora de las carreras de Educación en Análisis Institucional y Seminario de Mentorías.

** Stella Maris Mas Rocha es profesora de las carreras de Educación en Política Educativa.





UNSAM: Mi nuevo camino. Por Natalia Elizabeth Oyoque*

¿De qué hablamos cuando hablamos de estudiar en la universidad pública? Voy a hablar desde mi experiencia.

Vengo de una familia de un padre trabajador y una madre ama de casa, quienes solamente contaban con educación primaria. De un hogar donde se nos enseñó la cultura de la educación y el trabajo. Esto fue lo que me sirvió para tener como guía y así darle la real importancia que tiene la educación, por lo menos en mi vida.

Fue así como se generó en mí la necesidad de continuar en la universidad al finalizar mis estudios secundarios. En tal sentido, hice todos mis esfuerzos para poder ingresar a la facultad. Y así sucedió. Pero la realidad económica de mi casa requería mi colaboración y tuve que salir a trabajar.

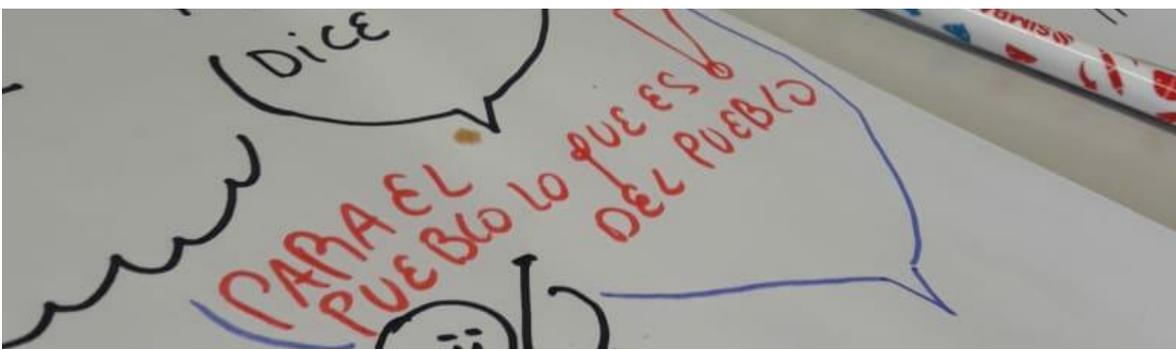
Mis días transcurrían entre la facultad y la oficina lo cual no me permitía volcarle muchas horas de estudio a las distintas materias. Esto hizo que abandonara la carrera que había elegido. Sentía que todo se derrumbaba. Mi primer proyecto de vida, se había caído.

En 2017, luego de 19 años, vuelvo a intentar ingresar en la universidad. Un hecho puntual y muy personal, hizo que yo repensara mi camino a seguir. Y fue entonces cuando entendí que una de las bases estaba inconclusa: mi formación. Si bien durante los años siguientes al '99 logré hacer la Tecnicatura en RRPP y Comunicación Empresaria entre otros cursos de formación para dirigir grupos de jóvenes y coordinar y participar de voluntariados sociales, no había logrado saldar aquella cuenta pendiente que dejé en aquel año.

Mediante muchas incertidumbres y temores me lancé al primer día de apertura de las inscripciones, a anotarme en la Licenciatura en Educación de la escuela de Humanidades de la UNSAM. Muchas eran las preguntas que me hacía: ¿Es esto para mí? ¿Tendré la capacidad para poder estudiar? ¿Cómo organizaré bien mis tiempos dado que mi jornada laboral es de 9 horas, aunque a veces de 12? Con mi edad ¿no seré grande para comenzar ahora? Y así llegó el mes de diciembre, mes en el que recibí el mail que notificaba la fecha de inicio del CPU y así también febrero. Todo era nuevo. Una universidad pública diferente. Gente que no conocía. El desafío de aprobar el CPU para poder decir que soy estudiante universitaria.

Los primeros días de cursada estaba muy asustada por los contenidos que podía tener cada comisión, sin embargo, me tranquilizaba haber conocido un buen grupo de compañeros con quienes habíamos compartido el CPU. La primera materia para cursar fue Historia General y se dictaba en el aula 14 del aulario. Primera dificultad: nadie sabía indicarnos dónde quedaba el lugar. Solo conocíamos el tornavías. Pero gracias a que teníamos un grupo de WhatsApp, los que pudieron llegar antes nos iban indicando por dónde ir para encontrar el aula. Ese día hubo presentación del titular de la materia, también volvieron a presentarse los estudiantes de Mentorías entre Pares que estaban cada miércoles media hora antes para ayudarnos con las lecturas o inquietudes de cómo organizar el estudio y asesorándonos con respecto a las herramientas con las que cuenta la Universidad como el +Campus y el Siu guaraní. De igual modo, fue sucediendo con las otras dos materias: Epistemología de la Educación e Introducción a la filosofía.

Con el correr de las cursadas, fui dándome cuenta de que sola no podía. Había perdido la velocidad lectora y lo que antes comprendía con una simple leída ahora me demoraba horas. Fue entonces que decidí consultar entre mis compañeros si había posibilidad de juntarnos para estudiar en grupo o al menos intercambiar lecturas. Y comenzamos a hacerlo casi a diario. Entendí que en un grupo, cada uno somos nuestro propio techo y nuestras columnas son los integrantes de éste.



Quiero destacar el nivel académico de los docentes a cargo. No solo por su idoneidad sino por su acompañamiento, solidaridad, preocupación y dedicación con cada consulta o situaciones que vivía cada alumno. En este sentido y desde lo personal, me sentí especialmente escuchada y acompañada.

Retomo la pregunta del comienzo de este artículo “de qué hablamos cuando hablamos de estudiar en la universidad pública” y en estos tiempos en los que se cuestiona la calidad de la enseñanza que esta ofrece, además de quiénes pueden ingresar en ella. Debo hablar desde mi lugar, como alumna que vengo de un hogar humilde, que necesita trabajar para poder estudiar y permanecer; me pregunto, el ser pobre o venir de gente trabajadora ¿es un pecado? El ser pobre ¿modifica las convicciones entre un rico y un pobre? Cuando hablamos de igualdad de oportunidades ¿a quiénes nos referimos? ¿A quién soy diferente? ¿Acaso no tengo la misma necesidad que el que estudia por convicción pero que tiene dinero para mejorar la calidad de vida de los demás jóvenes de este país?

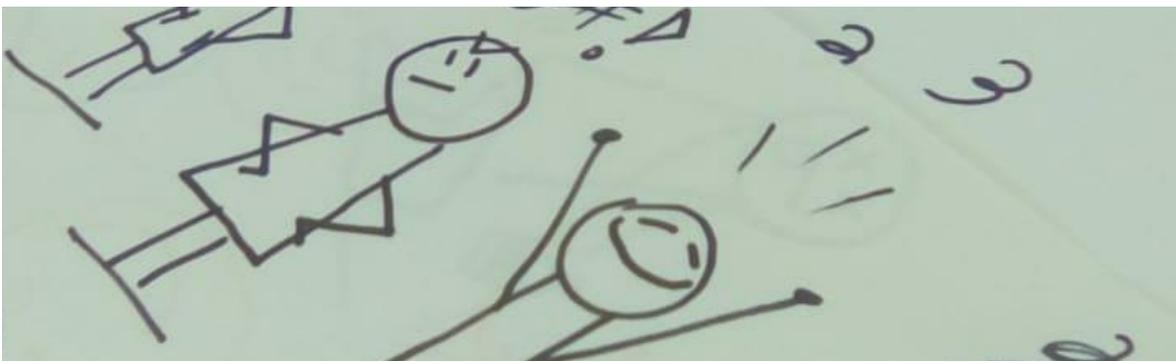
Me siento orgullosa cuando veo gente que viene de otros países a estudiar a la universidad pública de nuestro país por su nivel académico y porque ésta da la posibilidad de hacerlo de manera no arancelada, lo que en sus países es imposible hacer. He tenido la posibilidad de cursar con gente de otros lugares del conurbano y de otros países y debo decir que la diversidad que se da en el contexto del aula enriquece día a día mis conocimientos.

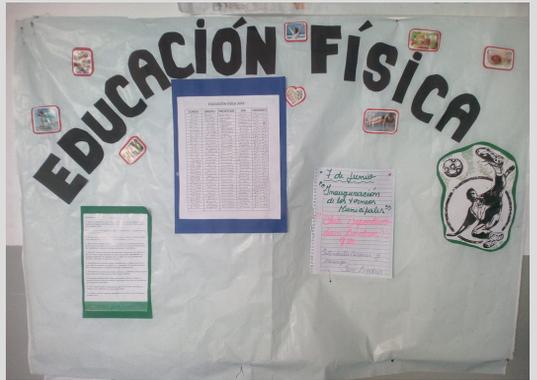
Cuento mi experiencia y con ella trato de alentar a todas las personas para que puedan lograr sus objetivos. Que no hay piedras en el camino que sirvan como obstáculos para llegar a un fin, que a veces el obstáculo somos nosotros mismos. Sólo hay que tener el propósito para poder ver las herramientas y lograr nuestras metas.

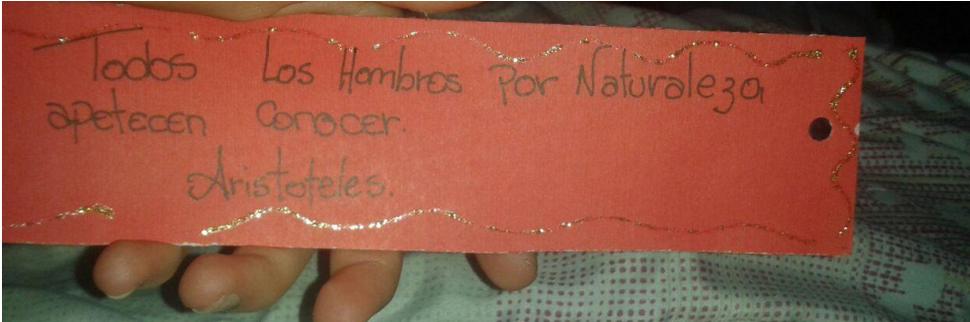
“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

*Estudiante de primer año de la Licenciatura en Educación.







Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM

Charla: Ingreso e inscripción para la docencia.

Jueves 6 de septiembre las 17 hs

Por Julia Elena Juárez (UNSAM).

Aula de Humanidades N° 5.

Panel: La relación entre adultos y adolescentes en la escuela.

Viernes 7 de Septiembre a las 18.00 hs.

Expositores: Gerardo Prol (UNSAM), Valeria Llobet (UNSAM/Conicet) y Luisa Vecino (UNTREF/UNGS/ISFD N° 21).

Auditorio Lectura Mundi.

Panel: Educación, relaciones étnicas y desigualdades: reflexiones pedagógicas

Miércoles 19 de Septiembre a las 18 hs.

Expositores: Christian Muleka Mwewa (Universidade Federal de Santa Catarina), Alex Sander Da Silva (Universidade do Sul de Santa Catarina) y Virginia Unamuno (UNSAM). Modera: Mónica Pini (UNSAM).

Aula de Humanidades N° 5.

Conversatorio con Docentes: ¿Qué educación hoy? La escuela entre pasado y futuro.

Miércoles 26 de septiembre a las 18 hs.

Expositores: Silvia Grinberg (UNSAM) y Jorge Fernández (UNSAM).

Auditorio Lectura Mundi.

Ateneo de estudiantes y docentes para el desarrollo de Trabajos Finales de la Licenciatura en Educación.

Estudiantes y docentes a confirmar.

Lunes 1 de Octubre a las 18 hs.

Auditorio Lectura Mundi.

1º Jornadas de Estudiantes de la Escuela de Humanidades

26 y 27 de octubre de 2018

jornadas.estudiantes.edu@gmail.com



Convocatoria a becas y adscripciones para Estudiantes

Sistema de adscripciones a materias, proyectos de investigación y extensión

<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/adscripciones.asp>

Fecha límite: 30 de septiembre.

Concurso de Becas Erasmus para Estudiantes

Contacto: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/contacts_en

Página Web: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/scholarships-catalogue_en

O https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/individuals_es

Fecha límite: Convocatoria permanente.

Concurso de becas de Investigación Josefa Emilia Sabor

Contacto: becas@bn.gov.ar

Página web: <https://www.bn.gov.ar/noticias/concursos-de-becas-de-investigacion>

Fecha límite: 2 de octubre de 2018.

Boletín de Convocatorias Internacionales

<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/8/6/boletin-de-convocatorias-internacionales-agosto-2018/>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES

ADSCRIPCIONES 2019

POSTULACIONES
1° al 30 de septiembre de 2018

Acercate a la vida académica y a la
experiencia docente en nuestras cátedras

INFORMES E INSCRIPCIÓN
www.humanidades.unsam.edu.ar/adscripciones
adscripcionesEH@unsam.edu.ar



Charla orientadora para todos
los que deseen conocer
el proceso de inscripción
a los listados oficiales y
cómo preparar la
documentación necesaria.

A cargo de Julia Elena Juárez

Jueves 6 de septiembre, 17 h
Escuela de Humanidades, Aula 5

Actividad gratuita, abierta al público
educacion@unsam.edu.ar

Ingreso e
inscripción
para la
docencia



Panel

LAS RELACIONES ENTRE ADULTOS Y ADOLESCENTES EN LA ESCUELA

Exponen

Valeria Llobet (UNSAM/Conicet)

Gerardo Prol (UNSAM)

Luisa Vecino (UNTREF - UNGS - ISFD 21)

Viernes 7 de septiembre 2018, 18h

Campus Miguelete | Auditorio Lectura Mundi
Martín de Irigoyen 3100, San Martín
Actividad gratuita, abierta a la comunidad

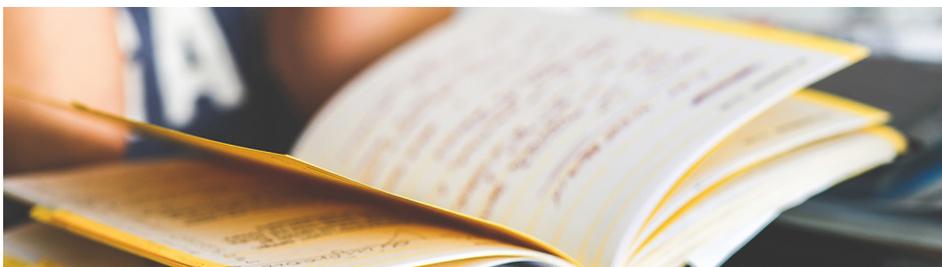
educacion@unsam.edu.ar



Banco de Tesinas

(Para consultas, retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El currículum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agostina Nievas. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.
12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.



14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación profesional en el Nivel Inicial en la CABA. Tesista: María Beatriz López. Tutora: Gabriela Beatriz Orlando.
16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del Centro Educativo Complementario Malaver Villate. "La escolita" durante el periodo 2011. Tesista: Vanesa Lorena Morales. Tutora: Rosana Sampedro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Narciso Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Lorena Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes del Partido de La Matanza, año 2016, en relación con la alfabetización digital. Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.
23. Título: El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. Tesista: Julieta Susana Garcías Franco. Tutor: César Tello.
24. Título: Migraciones internacionales y educación: producciones académicas de los últimos 10 años. Hacia un estado de la cuestión. Tesista: Candela Weiss. Tutora: Silvia Grinberg.
25. Título: Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa? Tesista: Silvia Amalia Latxalde. Tutora: María Gabriela Arto.
26. Título: Respuesta institucional frente al impacto de condiciones sociales potencialmente adversas. El caso de una escuela del sur de la Ciudad de Bs. As. Tesista: Flavio Cuoco. Tutor: Fernando Morillo.
27. Título: Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo. Tesista: Ernesto Javier Martínez. Tutora: Analía Torlaschi.
28. Título: ¿Cómo utilizamos el saber? Tesista: María del Rocío Miranda Naón. Tutor: Juan Pablo Mares.
29. Título: ¿Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea? Tesista: Gonzalo Martín Rey Muzio. Tutor: Leonardo Babich.
30. Título: Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP Tesista: Romina Veneziale. Tutor: César Tello.



Convocatoria a Artículos

Revista Saberes y prácticas

Contacto: saberesypracticasciife@gmail.com

Página web: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticasciife>

Fecha límite: 31 de agosto de 2018

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>

Convocatoria permanente.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Propuesta Educativa

Contacto: propuesta@flacso.org.ar

Página Web: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

Convocatoria permanente

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Convocatoria permanente.



Convocatoria a Artículos

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Convocatoria permanente.

Revista Estudios del Trabajo (Aset)

Contacto: revista.aset.edt@gmail.com

Página Web: <https://aset.org.ar/ojs/revista>

Convocatoria permanente

Revista Ciudadanías

Contacto: revistaciudadanias@untref.edu.ar

Página Web: <http://ciudadanias.untref.edu.ar/index.php>

Fecha Límite: 30 de septiembre de 2018

Revista De Prácticas y Discursos

Contacto: depracticasydiscursos.ces@gmail.com

Dossier: "Estudios en gubernamentalidad. Sucesos teóricos y novedades empírico-históricas"

Página Web:

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/depracticasydiscursos/announcement/view/137>

Fecha Límite: 30 de Septiembre de 2018

Convocatoria a Congresos

Algunas se encuentran vencidas
para presentación de trabajos
pero no para la asistencia

XIX Jornadas Latinoamericanas de
Educación 2018: "Educación
personalizadora, creativa y resiliente"
Contacto: <http://faepla.org/jornadas-2018.html>

Fecha de realización: 12 y 13 de Octubre
2018

Organiza: Universidad Autónoma de
Encarnación -UNAE- Encarnación,
Paraguay.

Jornadas de Investigación en Antropología
Social Santiago Wallace

Contacto: <http://jiassw.com.ar/>

Fecha de realización: 28, 29 y 30/11/2018.

Organiza: Facultad de Filosofía y Letras,
UBA.

V Jornadas Nacionales de Investigación en
Ciencias Sociales

Contacto: vjornadas1@gmail.com

Fecha de realización: 4, 5 y 6/10/2018.

Organiza: Universidad Nacional de la
Patagonia San Juan Bosco.

<http://www.fhcs.unp.edu.ar/jcs/mesas/>

Conferencia Regional para América
Latina "Libros de texto y medios de
enseñanza en los distintos niveles
del sistema educativo. Presencias,
ausencias, encuentros y
desencuentros"

Contacto: iartem-amlat18@unlu.edu.ar

Fecha de realización: 26, 27 y 28/9/2018.

Organizan: IARTEM, UBA y UNLu



VI Seminario Nacional de Investigación
Educativa y III Coloquio Iberoamericano
de Educación Rural

Contacto: siep@siep.org.pe

Fecha de realización: 8 a 10/11/2018.

Organiza: SIEP

www.siep.org.pe

VI Simposio Internacional sobre Infancia
e Instituciones

Contacto:

coloquiopsicoeduca@flacso.org.ar

Fecha de realización: 12 a 14/11/2018.

Organiza: FLACSO.

<http://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/ryd/index.html>

VI Jornadas Nacionales y IV
Latinoamericanas de Investigadores/as
en Formación en Educación

Contacto: iicejornadas@gmail.com

Fecha de realización: 26, 27 y 28 de
noviembre de 2018 (debido a posible
feriado cambiaron de fecha).

Organización/lugar: FFyL- UBA. CABA

<http://jornadasin>

vestigadoresenformacion.filo.u.ba.ar



I Jornadas de gestión de políticas culturales.

Contacto: jornadasdegestioncultural@untref.edu.ar

Fecha de realización de las jornadas: 7, 8 y 9/11/2018.

Organiza: Universidad Nacional de Mar del Plata.

5º Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicio, investigación y aprendizajes

Contacto: redesial@untref.edu.ar

Fecha de realización: 24 al 26/10/2018.

VIII JORNADAS DE HISTORIA DE LA PATAGONIA

Contacto: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

Fecha de realización de las jornadas: 24, 25 y 26 de octubre de 2018. Río Negro

Organizan: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

IV Jornadas de Formación Docente "Formación docente al debate: (de)construcción de sentidos"

Contacto: jornadasformaciondocente@unq.edu.ar

<https://www.facebook.com/Jornadas-de-Formaci%C3%B3n-Docente-UNQ-1760181090920577/>

Fecha de realización: 17 y 18 de septiembre 2018

Organiza: Universidad Nacional de Quilmes.

XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Contacto:

<https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019/announcement/view/40>

Fecha de realización: Mar del Plata del 29/07 al 01/08 de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 22 de octubre de 2018



VI edición de la ReNIJA

Contacto: <http://redjuventudesargentina.com/renijacba2018@gmail.com>

Fecha de realización de las jornadas: Córdoba, del 14 al 16 de noviembre 2018.

Organiza: REIJA.

XV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales (XV ENCECE).

Contacto: coor.liceducacion@gmail.com

Fecha de realización de las jornadas: 30 y 31 de agosto.

Organizan: Universidad de San Juan.

IV Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América

Contacto: pedagogiaemancipatoria@gmail.com /

<https://pedagogiaemancipatoria.wordpress.com/>

Fecha de realización de las jornadas: 17, 18 y 19 de Septiembre del 2018. Bs. As.

Organiza: Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini.

IX Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado.

Contacto: jornadasformprof2018@gmail.com

<http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jnfp/9jnfp>

Fecha de realización de las jornadas: 8 al 10 de noviembre de 2018

Organizan: Facultad de Humanidades /Universidad Nacional de Mar del Plata.

Conferencia Regional de América Latina IARTEM 2018

Contacto: iartem-amlat18@unlu.edu.a

Fecha de realización de las jornadas: 26 a 28 de septiembre. Bs. As.

Organizan: iartem. UBA. UNLu. UFPR.



Repositorios de Bibliografía Digital

Catálogo de la Biblioteca de la UNSAM
<http://koha.unsam.edu.ar/>

Textos fundamentales de los 100 años de la Reforma Universitaria (1918-2018)
<https://www.clacso.org.ar/reformadel18/>

Repositorio de Tesis de Maestrías y Doctorado FLACSO
<http://flacso.org.ar/noticias/repositorio-flacsoandes-8/>

Buscador Digital CONICET
<http://ri.conicet.gov.ar/>

Catálogo de la Biblioteca de Filosofía y Letras de la UBA
<http://opac.filo.uba.ar/>



Notas Periodísticas sobre Educación

<https://www.lanacion.com.ar/2163179-conviviran-universidad-docente-centros-formacion>

<https://www.pagina12.com.ar/133524-la-sangria-de-los-salarios>

<https://www.pagina12.com.ar/136037-la-universidad-esta-siendo-atacada>

<https://www.pagina12.com.ar/138267-el-recorte-a-la-unsam>

<https://www.pagina12.com.ar/138768-el-ajuste-en-las-universidades>

https://www.clarin.com/sociedad/estudiantes-tomaron-universidades-convocar-marcha-jueves_0_BJt66qEvQ.html

https://www.clarin.com/sociedad/acuerdo-paritaria-docentes-universitarios-paso-viernes_0_HkJhzdEDX.html#cxrecs_s

<https://www.pagina12.com.ar/138768-el-ajuste-en-las-universidades>

<https://www.pagina12.com.ar/139383-como-seducir-sin-machismos>

Objetivos

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TESINAS

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS



The background image shows an outdoor school courtyard. In the center is a basketball court with a hoop and backboard. People are sitting on bleachers around the court. There are yellow and blue awnings over some areas. In the background, there is a large school building with a grey roof and many windows. The sky is clear and blue. The overall scene is bright and sunny.

educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades