



Editor principal: Eduardo Langer

Editora Asistente: Gabriela Orlando

Colaboración del Comité Académico de las carreras de educación:

Jorge Steiman

Viviana Mancovsky

Marcelo Krichesky

Gabriela Lizzio

Irene León

Las fotografías de la revista fueron producidas en el marco de las actividades de la carrera, de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales, del Festival de Cortos Audiovisuales de la UNSAM y de las actividades del equipo del EPEC-CEDESI de la Escuela de Humanidades.

Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de San Martín
Escuela de Humanidades
Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación

www.unsam.edu.ar
www.humanidades.unsam.edu.ar

Todos los números de la RICE se encuentran en:
<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/rice.asp>

Oficina de Educación N° 6 en Escuela de Humanidades. Edificio Tornavía.
4006-1500 interno 1235
educacion@unsam.edu.ar

Martín de Yrigoyen 3120, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

ISSN 2618-2548

Por Eduardo Langer
(Dirección de la Carreras de Educación)

El pasado Martes 11 de Junio de 2019 realizamos el Ateneo de Trabajos Finales en el que estudiantes que cursaron el Seminario de Trabajo Final Estudio de Casos (con las profesoras Fernanda Saforcada y Valentina Corti) expusieron sus proyectos de trabajo final en formatos de posters tal como están en la tapa de esta RICE. Además, estudiantes de las materias de investigación educativa y sociología de la educación pudieron hacer preguntas en función de sus respectivos trabajos de investigación y pensando ya en posibilidades para sus propios trabajos finales. Así respondemos desde la dirección de la carrera a múltiples demandas:

- Que los estudiantes que están en momento de encarar su trabajo final tengan más y mejores herramientas.
- Que los estudiantes que aún no están en ese momento puedan ir pensando y construyendo de a poco sus procesos y lleguen más y mejor preparados.
- La posibilidad de tener espacios de intercambios entre estudiantes, así como entre docentes y estudiantes que permitan la discusión de problemáticas educativas relevantes y de actualidad.

Próximamente, en la plataforma de Humanidades Virtual, estará disponible como parte del aula de "Trabajos Finales" el video en el que Valentina Corti e Irene León (recientes graduadas y profesoras de la carrera) conversan sobre cuestiones centrales para lograr realizar y terminar el trabajo final. Mediante este espacio, así como otros que vendrán, pretendemos otorgar herramientas y estrategias para que puedan terminar sus procesos de formación en mejores condiciones y más preparados para el campo profesional que se les avecina. Tal como dijo Jorge Steiman en la editorial anterior de la RICE, cuando generamos nuevos dispositivos que acompañan el ingreso y el egreso "estamos de fiesta porque vemos también concretarse la idea de una Universidad para todxs y comprometida con el campo popular"..



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. La filosofía y la tragedia griega como punto de partida
Por Micaela Gersomino
2. Foro “Diálogos y producciones en torno a la Discapacidad”
Por Cristina Pereyra, Cintia Schwamberger, Natalia Barrozo y Lelia Schewe
3. Agenda de actividades de las carreras de Educación en la UNSAM.
4. Convocatoria a becas y adscripciones para estudiantes
5. Difusión de libros y artículos de docentes de la carrera
6. Banco de tesinas.
7. Convocatoria a Artículos
8. Convocatoria a Congresos.
9. Repositorio de Bibliografía Digital
10. Notas periodísticas sobre educación.



La filosofía y la tragedia griega como punto de partida

Por Micaela Gersomino *

El aula llena, ruido y movimiento, tres personas desconocidas toman la palabra y se presentan, Gustavo, Lucas y Mauro. Así comenzaban nuestras clases de Introducción a la Filosofía hace ya algunos meses. Me tomo el atrevimiento de hablar en plural, pero creo que ninguno de los presentes imaginábamos lo que nos esperaba en el transcurso de la cursada y mucho menos que todo eso que íbamos a vivir iba a desencadenar en nosotros motivación, expectativa y un interés constante en cada una de las clases.

Intercambios, un ida y vuelta que hace que cada uno se sienta parte de ese mundo filosófico en el que nos sumergimos los viernes a las 18 horas. El diálogo es moneda corriente, las dudas son expresadas con libertad y soltura ya que se despejan en conjunto; lo que creemos, lo que suponemos y lo que sentimos también forma parte de esta red de palabras que nos involucra a todos. El humor se hace presente y el sentimiento también, creo que nunca me voy a olvidar del día que leímos el final del Fedón y de lo que me transmitió ese momento, el tono de la voz, las pausas y la pasión de un docente que nos conmovió a todos.

Así, entre Platón, Sócrates, el alma y el vivir filosófico, uno de esos tantos viernes compartidos llegó a nuestras manos un texto de Sófocles titulado Edipo Rey. Una tragedia griega llena de altibajos, dudas, incertidumbres y pecados irremediados. Los personajes, cada uno significativo en su rol, con personalidades marcadas y sumamente emocionales lograron atraparnos en un mundo antiguo y pasado que, por lo menos para mí, era totalmente desconocido.

Este tipo de historias no es solamente para ser leída, sino que se trata de una representación teatral que se desarrollaba en la polis ateniense y que buscaba a través de ella, despertar en el espectador emociones que lo lleven a purificarse, haciendo uso de la conciencia y alcanzando en consecuencia la sabiduría. Por medio de la identificación del público con el héroe trágico, salían a la luz los pecados que las pasiones en forma negativa instalaban en el hombre.

Edipo el protagonista, pasa de la gloria absoluta al peor de los hundimientos por una serie de errores cometidos, que lo llevan a la peor de las desgracias. El pueblo que lo rodea se encuentra afectado por la "Miasma", es decir, por la mancha que dejó un pecado imperdonable olvidado en las sombras.

El asesinato de un padre y la unión equivocada con una madre que da vida y descendencia a su primogénito. Oráculos que predicen los males que acechan y un intento por huir de ellos a través del abandono de un hijo que volverá, en forma desconocida y sin saberlo, a cumplir con el destino inevitable. Verdades que se intentan ocultar y callar y el deseo de purificación del protagonista que llevará a develar la tragedia.



Algo que me gusta del personaje es que siempre va en busca de la verdad, del saber, del esclarecimiento de los hechos, como lo haría según Sócrates un verdadero filósofo. No se queda en una posición cómoda, ni intenta ocultar la realidad aunque ésta pueda provocarle sufrimiento y pesar. Es perseverante, reflexivo, cuestionador y al mismo tiempo sumamente dramático. Se redescubre, castiga a sí mismo y entrega a lo que los dioses ordenaron. Se lo idealiza y glorifica, pero en el fondo es sumamente humano.

Si bien leerlo fue muy interesante, hubo algo que hizo que la experiencia nos llegue de forma completa, ya que tuvimos la oportunidad de vivenciar este tipo de arte tan antiguo en forma directa. En el Teatro Nacional Argentino – Teatro Cervantes, se estuvieron llevando a cabo representaciones de la obra de Edipo Rey, por lo cual tuvimos la dicha de asistir el 6 de junio a una de sus funciones gracias al profesor Gustavo Zito que nos consiguió las entradas.

Una vez reunidos, ingresamos a la sala y nos sumergimos en el mundo griego viviendo una experiencia realmente gratificante y enriquecedora. La obra se desencadenó en un escenario giratorio junto con una pantalla con distintas imágenes (muchas de ellas lisas o con formas texturadas), en dónde se llevaron a cabo las escenas. Los personajes se movían y trasladaban, utilizando no solo la palabra como medio de expresión sino también el cuerpo, cobraron vida y los actores y actrices que los personificaron pudieron expresar y transmitir de forma profesional e impactante cada una de las personalidades de la historia que habíamos leído durante las clases en la universidad.



Los sonidos y la música realizada con un piano e instrumentos sumamente sencillos, como una placa de metal. Junto con una iluminación tenue que iba haciendo foco, acompañaron constantemente las palabras, generando distintos climas y afectando en forma directa a las emociones del espectador.

Cada detalle formó parte de una combinación perfecta que permitió abrir paso al disfrute, el interés y la emoción constante, permitiéndonos llegar a ese punto donde las palabras no son suficientes. Vivenciar también forma parte del aprendizaje y es, sin dudas un complemento sumamente enriquecedor.

De esta forma y habiendo recorrido un corto pero significativo camino, dimos nuestros primeros pasos en el mundo de la Filosofía.

*Estudiante de la carrera de educación de UNSAM





Foro “Diálogos y producciones en torno a la Discapacidad”*

Por Cristina Pereyra (1), Cintia Schwamberger (2), Natalia Barrozo (3) y Lelia Schewe (4)

El pasado lunes 22 de mayo, a través de la Comisión de Inclusión de la Facultad de Humanidades de Personas con Discapacidad (CIFHPeDi) y del Instituto de Investigación en Psicología y Educación (INIPE) se llevó a cabo en la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) el Foro “Diálogos y producciones en torno a la Discapacidad”, con la participación de estudiantes, tesistas, investigadores, profesores y profesionales vinculados/as a la temática. Esta actividad se propuso como intercambio y debate en torno a la investigación y a la construcción de conocimiento, en el campo de la discapacidad, la Educación Inclusiva y la Educación Especial, dada la responsabilidad de la universidad y de la comunidad académica. Tal como lo establece el Art. 31 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, en adelante PCD (ONU, 2006), a partir del año 2016, en el marco de las XXV Jornadas Nacionales de Ruedas (Red Universitaria de Educación Especial) realizada en la Universidad Nacional de Misiones, se vienen sosteniendo espacios de construcción colectiva, donde se conformó un grupo de investigadoras interesadas en promover y difundir a nivel nacional e internacional el campo de la investigación en torno a la Discapacidad, Educación Inclusiva y la Educación Especial en espacios de ciencia y técnica del país.

En el año 2017, se participó del XIV Congreso Internacional Educación Inclusiva “Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades”, llevado a cabo en Oviedo (Asturias-España). Posteriormente, en el 2018 se recuperaron los debates, relatos y propuestas de investigadores de universidades públicas, y de estudiantes en formación, en el II conversatorio, de las V Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. A este espacio asistieron docentes e investigadores de la universidad y de la provincia, así como tesis, profesionales de instituciones y fundaciones vinculados a la temática.

Este año, se desarrolló en el marco de las X Jornadas Nacionales y I Jornadas Internacionales sobre Universidad y Discapacidad en la Universidad Nacional de Jujuy, el conversatorio “Oportunidades para la investigación en educación inclusiva y discapacidad”. En esta instancia dialogaron y se intercambiaron producciones locales y nacionales. Esto da cuenta de la necesidad de generar espacios colectivos de intercambio y diálogo, que permitan problematizar las lógicas academicistas como únicas formas válidas de construir el conocimiento en las universidades. La actividad del foro en la UNSa, se propuso como invitación abierta a la comunidad, y se presentaron trabajos de experiencias, investigaciones, diseños de tesis como demandas y necesidades en la concreción de políticas públicas en torno a la Educación Especial, la Educación Inclusiva y la Discapacidad. La actividad inició con la presentación de todos los participantes, Beatriz Vega (coordinadora de la CIFHPeDi y miembro del INIPE) dio la bienvenida y abrió el espacio agradeciendo la participación de todos los miembros presentes de la CIPeD, de la universidad, docentes y profesionales de la provincia, y sobre todo de docentes e investigadoras en formación de diferentes universidades. Luego se procedió a debatir en el marco de diferentes trabajos.



Eudora Igenes con el trabajo “Actitud mediadora en discapacidad”, presentó una experiencia desde la intervención en mediación en situaciones vinculadas a estudiantes con discapacidad en la universidad. Este abordaje propone el uso de la mediación como herramienta en la intervención de conflictos educativos que tensionan diversas miradas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Macarena Correa y Ana V. Pérez Veliz, analizaron a partir del cuento de Facundo Quiroga “La gallina degollada” elementos que dan cuenta de cómo se ha concebido a las PCD históricamente. Recuperan los aportes de Michel Foucault y de Ervin Goffman desde categorías como normalidad y anormalidad, poder, estigma, entre otras.

Guadalupe Terraza, propuso cuáles son las representaciones sobre las PCD que construyen los/as actores sociales de El Carril, un municipio cercano a la ciudad de Salta. Sostiene que se ponen en juego representaciones desde la “lástima” y la idea de “no posibilidad”.

Leonel López, presentó los avances de su diseño de tesis vinculado a la formación docente en materia de inclusión educativa en las carreras de grado en la UNSa. A partir de un análisis reflexivo, planteó algunos interrogantes acerca de la ausencia de un espacio de formación vinculado al abordaje de la discapacidad, la accesibilidad y la inclusión, y señala que en la mayoría de los casos estas ofertas están presentes sólo en la formación de posgrado, de carácter pago.

Rolando Vera y Rosina Gamiz presentaron la experiencia de un colegio privado en el nivel secundario, donde articulan el trabajo entre la gestión y el aula. Allí se llevan a cabo prácticas tendientes a acompañar la diversidad de trayectorias de los/as estudiantes, y que esta flexibilidad y trabajo con grupos heterogéneos desde la perspectiva de la diversidad, representa un planteo importante incluso para las situaciones de discapacidad. Asimismo, señalan la necesidad de documentar los saberes prácticos que se producen en torno a la inclusión, qué estrategias son llevadas a cabo, cuáles son las inquietudes que subyacen en la acción profesional, y sobre todo identificar qué organizadores escolares en la institución favorecen el trabajo con la diversidad de sujetos, con el propósito de enunciar entre pares los problemas aún no resueltos para ponerlos en conversación y debatir sobre soluciones plausibles.



Daniela Pérez Rangeón sostuvo que es necesario abordar aspectos vinculados a la autonomía y la emancipación personal de los/as estudiantes con discapacidad, los cuales suelen estar atravesados por dimensiones que complejizan esta problemática, vinculadas al apoyo familiar, aspectos económicos, sociales e institucionales y a la construcción de redes que sostienen estos procesos. A su vez, problematiza acerca de las dificultades que encuentran en relación al “apoyo residencial”, para garantizar una vida autónoma e interdependiente.

María Aparicio en su trabajo “Escuelas Inclusivas: espacios de encuentro y acuerdos” señaló que la inclusión educativa es un proceso de cambio y de construcción en las instituciones. En la actualidad, la gran mayoría de los estudiantes de la escuela están incluidos con profesores de apoyo itinerante, enfocando el seguimiento de las trayectorias y las orientaciones a docentes.

Claudia Chavarría a través de su trabajo “Necesidades y oportunidades de aprendizaje: desafíos en la escuela”, indagó aspectos pedagógicos de la trayectoria escolar de los alumnos con discapacidad intelectual en las escuelas de educación primaria, de gestión pública. Se interroga respecto a las herramientas y estrategias de aprendizaje que el alumno/a necesita para alcanzar una vida en calidad, y respecto a la “significatividad” de esos aprendizajes en términos de autonomía y de desenvolvimiento en las actividades de la vida cotidiana.

Mauro Soto presentó su tema de beca de CONICET donde problematiza el acceso, uso y apropiación de las PCD a las tecnologías digitales en los espacios educativos de la región del Noroeste Argentino. Señaló que las tecnologías digitales transforman las herramientas que por un lado generan espacios de inclusión, pero a la vez producen desigualdades en determinados contextos. A partir de la conversación se rescata la necesidad de posicionar a la discapacidad como una categoría social y política que requiere de múltiples dimensiones para ser pensada y abordada. Los análisis que se desprenden del foro, estuvieron vinculados a las políticas de inclusión que se llevan adelante en las instituciones -y específicamente en las escuelas. Se debatió acerca de la puesta en acto de las políticas y que las propuestas de inclusión de PCD aún sigue ofreciendo tensiones, resistencias y readaptaciones en la trama en la que se inscriben. A partir de ello se analizó la situación del actual contexto socio-político del país, y las diferentes particularidades que adquieren los procesos de escolarización de las PCD en las provincias.



En este sentido se evidencia que, si bien se sostienen diversas conceptualizaciones propositivas de la discapacidad, la política vigente se inserta en una visión meritocrática y eficientista coherentes con políticas neoliberales hacia el colectivo de las PCD y la población en general. En base a ello, se propuso la necesidad de que la investigación social, y particularmente la educativa, se lleve a cabo tensionando la puesta en práctica de la inclusión, tanto a nivel de las políticas, como de las prácticas escolares, para poder visibilizar sus tramas heterogéneas y contingentes. De este modo, el conversatorio pretendió continuar como un espacio de reflexión de dichos procesos y tensiones. Intentó ser un espacio de producción de conocimiento colaborativo que invite a estudiantes, becarios, docentes e investigadores, como profesionales interesados en la producción del conocimiento a partir de las propias prácticas y experiencias, con el objetivo de producir intercambios acerca de investigaciones y líneas de trabajo.

(1) Doctoranda en Ciencias de la Educación (UBA), Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UNPSJB). Profesora Adjunta en la cátedra Eje de Investigación III-sede Comodoro Rivadavia y Esquel- y Auxiliar de Primera regular en la materia Educación Especial de la carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNPSJB). Contacto: pereyra.cristina@gmail.com

(2) Becaria Doctoral del Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Doctoranda en Ciencias de la Educación (UBA), Profesora y Licenciada de Educación Especial (UNSAM). Miembro del LICH-UNSAM-CONICET Jefa de trabajos prácticos del Seminario de Orientación Escolar y Organización Institucional y Sociología de la Educación de la Escuela de Humanidades (UNSAM). Contacto: cintiaschwamberger@gmail.com

(3) Becaria Doctoral del Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (ICSOH-CONICET-UNSa), Profesora en Ciencias de la Educación (UNSa) y Diplomada en La Discapacidad como categoría social y política (UBA). Doctoranda en Ciencias de la Educación (UNLP), cursa la Especialidad en Estudios Sociales de la Discapacidad (UCA). Miembro de la Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad (UNSa) y de la cátedra Integración Educativa de la carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación (UNSa). Contacto: nathy.barrozo@gmail.com

(4) Profesora en Educación Especial de la Universidad Nacional de Misiones. Magister en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata. Becaria de CONICET. Jefa de Trabajos Prácticos Pedagogía General, Introducción a la Educación Especial y Seminario de Investigación Educativa del Profesorado en Educación Especial de la UNM. Investigadora Categoría IV del Programa Nacional de Incentivos en la Secretaría de Investigación y postgrado de la Universidad Nacional de Misiones. Contacto: lelia.schewe@gmail.com





Fechas a tener en cuenta: inscripciones, exámenes, cursadas (Atención Cambios!)

Sábado 06/07/19

Finalización PRIMER CUATRIMESTRE

28/06/19 al 04/07/19

Inscripción a exámenes Turno JULIO

05/07/19 y 06/07/19

Inscripción a exámenes Libres Turno JULIO

01/07/19 al 01/08/19

Inscripción a Materias del 2do. Cuatrimestre

10/07/19 al 16/07/19

Primer llamado turno JULIO

22/07/19 al 27/07/19

Receso Invernal

29/07/19 al 03/08/19

Segundo llamado turno JULIO

Lunes 05/08/19

Inicio SEGUNDO CUATRIMESTRE

01/10/19 Inicio Inscripciones al Ciclo lectivo 2019

Sábado 23/11/19

Finalización SEGUNDO CUATRIMESTRE

21/11/19 al 28/11/19

Inscripción a exámenes turno DICIEMBRE

29/11/19 y 30/11/19

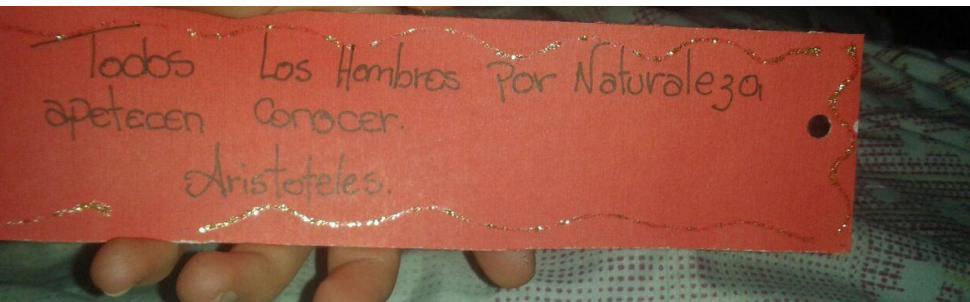
Inscripción a exámenes Libres turno DICIEMBRE

02/12/19 al 07/12/19

Primer llamado turno DICIEMBRE

09/12/19 al 14/12/19

Segundo llamado turno DICIEMBRE



Actividades Julio en UNSAM

Convocatoria a becas para Estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

GERENCIA DE
**RELACIONES
INTERNACIONALES**

f/RelacionesInternacionalesUNSAM



Boletín de Convocatorias de Relaciones Internacionales N° 1 año 2019

En él encontrarán nueva información sobre becas y proyectos de cooperación internacional.

ACCEDER AL BOLETÍN

La información será actualizada a lo largo del mes en nuestra página web
www.unsam.edu.ar/internacional/

También les invitamos a darle Like y compartir nuestra nueva página de Facebook para mantenerse informado en todo momento de nuevas convocatorias:
<https://www.facebook.com/RelacionesInternacionalesUNSAM>

Congreso Internacional de Ciencias Humanas



 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE GRATUIDAD UNIVERSITARIA

ESCUELA HUMANIDADES 20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

HUMANIDADES ENTRE PASADO Y FUTURO

6-7-8 NOV 2019

Auspicia:  CLACSO
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

+ INFO

Ingresando a la web Acta Académica

www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas

Fecha límite para el envío de resúmenes: 21 de julio de 2019

Comunicación de aceptación de resúmenes: 12 de agosto de 2019

Fecha límite para el envío de trabajos para su publicación en actas: 15 de octubre de 2019

Convocatoria a becas de investigación para docentes

Los nudos críticos de las desigualdades de género en América Latina y el Caribe.

Cierre de inscripción: 29 de julio de 2019

consultabecas@clacso.edu.ar

<https://www.clacso.org/becas-de-investigacion-para-equipos-de-investigadoras-es/>



Banco de Tesinas

(Para consultas, retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El curriculum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agostina Nievas. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.



12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.
14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación en el Nivel Inicial en CABA. Tesista: M. Beatriz López. Tutora: Gabriela Orlando
16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del CEC Malaver Villate. "La escolita", 2011. Tesista: Vanesa Morales. Tutora: Rosana Sampedro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública de Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes ... de La Matanza en 2016... Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.
23. Título: El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. Tesista: Julieta Susana Garcías Franco. Tutor: César Tello.
24. Título: Migraciones internacionales y educación: producciones académicas de los últimos 10 años. Hacia un estado de la cuestión. Tesista: Candela Weiss. Tutora: Silvia Grinberg.
25. Título: Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa? Tesista: Silvia Amalia Latxalde. Tutora: María Gabriela Arto.
26. Título: Respuesta institucional frente al impacto de condiciones sociales potencialmente adversas. El caso de una escuela del sur de la Ciudad de Bs. As. Tesista: Flavio Cuoco. Tutor: Fernando Morillo.
27. Título: Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo. Tesista: Ernesto Javier Martínez. Tutora: Analía Torlaschi.
28. Título: ¿Cómo utilizamos el saber? Tesista: M. del Rocío Miranda Naón. Tutor: Juan Pablo Mares.
29. Título: ¿Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea? Tesista: Gonzalo Martín Rey Muzio. Tutor: Leonardo Babich.
30. Título: Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP Tesista: Romina Veneziale. Tutor: César Tello.



31. Título: La investigación sobre política educativa en Argentina: un análisis de los libros publicados entre 2001 y 2015. Tesista: Regina Nancy Monteros. Tutor: Jorge Gorostiaga.
32. Título: Tendencias teóricas de las cátedras de Política educativa en UBA y UNLP en el período de la Revolución Argentina. Tesista: Vanesa Galarza. Tutor: César Tello.
33. Título: La enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela primaria: el caso del primer ciclo en el distrito de Morón. Tesista: Ana Clara Sevitz. Tutor: Jorge Steiman.
34. Título: La gestión del Director de Nivel Medio como facilitador de un clima institucional propicio para generar docentes comprometidos con la resolución de conflictos en la Convivencia Escolar en colegios de Villa Devoto, Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Sandra Stagliano. Tutor: Luis Alberto Riart.
35. Título: Elección y valoración de la escuela secundaria desde la perspectiva de estudiantes de sectores populares. El caso de una Escuela de Educación Media de la CABA. Tesista: Valentina Corti. Tutora: Stella Maris Más Rocha.
36. Título: Dispositivos pedagógicos y producción de masculinidades en escuelas secundarias emplazadas en contextos de pobreza urbana. Tesista: Alan Martínez. Tutor: Eduardo Langer
37. Título: La producción de conocimiento en Argentina en política educativa en el período 2001-2015: el caso de la dirección nacional de información y evaluación de la calidad educativa (DINIECE). Tesista: Alejandra Piethé. Tutor: Jorge Gorostiaga.



Convocatoria a Artículos

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>

Convocatoria permanente.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Propuesta Educativa

Contacto: propuesta@flacso.org.ar

Página Web: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

Convocatoria permanente

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Convocatoria permanente.

Revista Educación, Política y Sociedad (REPS)

Contacto: PEDAGOGIA@listserv.rediris.es

Página Web: <http://educacionpoliticas.wixsite.com/revista>

Convocatoria permanente



Revista de Educación “Los entornos educativos y la construcción de un sentido compartido de comunidad en países democráticos: El debate epistemológico y pedagógico”.

Página Web: <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/convocatorias.html>

Fecha Límite: Marzo 2019

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Convocatoria: Hasta 31 de Julio 2019

Revista Estudios del Trabajo (Aset)

Contacto: revista.aset.edt@gmail.com

Página Web: <https://aset.org.ar/ojs/revista>

Convocatoria permanente

Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Contacto: relapae@untref.edu.ar

Página Web: <http://relapae.com.ar/>

Fecha Límite: Convocatoria Permanente

Revista de Sudamérica. Revista de Ciencias Sociales

Página Web: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica>

DOSSIER, N° 10, 2019– Investigaciones y aportes teórico-metodológicos entre ciencias sociales y estudios visuales.

Fecha Límite: 31 de marzo 2019

Revista Innova. Revista Argentina de Ciencia y Tecnología

Página Web: <http://www.untref.edu.ar/innova/>

Fecha Límite: 20 de abril 2019

Contancto: icytec@untref.edu.ar



Revista Archivos de Ciencias de la Educación (FAHCE)

Contacto: revistaarchivos@fahce.unlp.edu.ar

Página web: <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/>

Fecha límite: convocatoria permanente

Revista Educación, Política y Sociedad

Contacto: educacion.politica.sociedad@gmail.com

Página Web: <https://educacionpoliticas.wixsite.com/revista/blank>

Convocatoria permanente



Convocatoria a Congresos

(Algunas se encuentran vencidas para presentación de trabajos pero no para la asistencia)

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Fecha y lugar de realización: 6, 7 y 8 de noviembre, UNSAM

Fecha Límite para resúmenes: sin fecha aún

Contacto: congresoeh@unsam.edu.ar

Página: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas>

XX Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación

Fecha y Lugar de realización: 8 y 11 de Junio de 2020, Buenos Aires.

Fecha Límite para resúmenes: 30 de septiembre de 2019

<https://www.amse-amce-waer.org/>

2º Jornadas de Epistemología y Metodología de las Cs. Sociales (JEMECS)

Fecha y lugar de realización: 10 y 11 de octubre de 2019, Tandil.

Fecha Límite para trabajos: 26 de agosto de 2019.

Contacto: demhumanasunicen@gmail.com

Departamento Epistemológico-Metodológico – Facultad de Ciencias Humanas–
Universidad Nacional Del Centro

XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Contacto: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019/announcement/view/40>

Fecha de realización: Mar del Plata del 29 de julio al 01 de agosto de 2019

XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Públicas

Contacto: Universidad Nacional de Comahue

Fecha de realización: Río Negro, 26 y 27 de Septiembre de 2019

Fecha límite para envío de resúmenes: 20 de Junio de 2019

XXVIII Jornadas Nacionales de RUEDES (Red Universitaria de Educación Especial)

Fecha y lugar de realización: 5, 6 y 7 de Septiembre, UADER (Paraná).

Fecha límite para envíos de resúmenes: 31 de Julio de 2019

Contacto: jornadasruedes2016@fhaycs.edu.ar

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNRMcwp-nSk3UaioOPaj8BMA3Jz__PWKbiMtLQleHcRjYusQ/viewform



IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación

Contacto: cife2019@gmail.com

Página Web: <https://filosofiadelaeducacion.org/>

Fecha y lugar de realización: Universidad de Sevilla, 11 al 13 de Septiembre 2019.

XX Coloquio de Historia de la Educación

Contacto: xxcoloquio@uvigo.es

Página Web: <https://xxcoloquio.webs4.uvigo.es/index.php>

Fecha y lugar de realización: Monforte de Lemos y Ourense, del 9 al 12 de julio de 2019

Fecha Límite de Resúmenes: 25 de noviembre de 2019

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social.

Contacto: encuentroespaciosenblanco@gmail.com

Página Web:

Fecha y lugar de realización: Tandil, 4 a 6 de diciembre de 2019.

Fecha límite de resúmenes: 20 de Mayo de 2019

XIV Congreso Nacional de Ciencia Política. “La política en incertidumbre. Reordenamientos globales, realineamientos domésticos y la cuestión de la transparencia”,

Fecha y lugar de realización: 17 a 20 de Julio de 2019, Universidad Nacional de San Martín.

IX Congreso ALAST

Fecha de realización: 10 a 12 de julio de 2019.

Lugar: Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Contacto: info@contacticacomunicaciones.com



Congreso Latinoamericano “Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior”

Fecha y lugar de realización: 2 y 3 de septiembre de 2019, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Fecha límite ponencias: aún sin fecha

Contacto: aidu.argen@gmail.com

3º Congreso de la Asociación Argentina de Sociología

Fecha y lugar de realización: 4, 5 y 6 de septiembre de 2019, San Juan.

Fecha Límite de ponencias: 3 de abril 2019

Contacto: 3congresoasensanjuan@gmail.com

II Encuentro Internacional de Educación: Educación pública: democracia, derechos y justicia social

Fecha y lugar de realización: 4, 5 y 6 de diciembre de 2019, Tandil.

Contacto: encuentroespaciosenblanco@gmail.com

<https://indico.fch.unicen.edu.ar/event/2/>

III Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa.

Fecha y lugar de realización: 26 y 27 de septiembre 2019, Córdoba

Fecha Límite de resúmenes: 15 de julio de 2019.

Contacto: vinculacion.educacion@ucc.edu.ar

<https://www2.ucc.edu.ar/facultades/educacion/encuentro-del-estado-de-la-investigacion-educativa/>

IX Jornadas de Estudios de las Ideas Profesor Javier Pinedo

Fecha y lugar de realización: 16, 17 Y 18 DE DICIEMBRE, Universidad de Santiago de Chile.

Contacto: eduardo.deves@usach.cl



Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Desafíos contemporáneos de la teoría social.

Fecha y lugar de realización: 31 de Julio a 2 de agosto 2019. Facultad de Cs. Sociales, Bs. As.

Contacto: <http://diferencias.com.ar/congreso/ICLTS2015/wp/index.php/envio-de-propuestas-mesas-y-paneles/>

IV ISA FORUM of Sociology

Fecha y lugar de realización: 14 al 18 de julio 2020, Porto Alegre.

Fecha Límite resumen: 30 de septiembre de 2019.

Contacto: <https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/porto-alegre-2020>

VII Coloquio Latinoamericano de Biopolítica. Ontologías del Presente.

Fecha y lugar de realización: 30 de septiembre al 3 de octubre, Santiago de Chile.

Contacto: biopolitica2019@gmail.com

Página web: <https://michel-foucault.com/2019/03/20/vii-coloquio-latinoamericano-de-biopolitica-ontologias-del-presente-2019/>

14° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo “Los trabajadores y los trabajadores en el escenario actual: condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis”

Fecha y lugar de realización: 7 al 9 de agosto 2019, CABA.

Página Web: <http://congresoaset.blogspot.com/>

Encuentro Latinoamericano de Educación

Fecha y lugar de realización: 9,10 y 11 de octubre en Medellín- Antioquia.

Fecha límite para propuestas: 17 de junio

<http://fundacioniai.org/ele/index.html>



XV Encuentro de Difusión de Proyectos de Investigación

Periferias y disputas identitarias: la lucha por la palabra.

Fecha y lugar de realización 4, 5 y 6 de noviembre 2019, Comodoro Rivadavia

Organizan: FHCS

Contacto: illpat.comodoro@gmail.com

V Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina

Trabajo y formación docente por la educación pública.

Fecha y lugar de realización: 14 y 15 de noviembre, Universidad Nacional de Córdoba

Fecha límite para resumen: 30 de junio 2019

Contacto: redestrado2019@ffyh.unc.edu.ar

Simposio Internacional 2019 “Emancipación social vs. dominación en el contexto latinoamericano y caribeño: Contribuciones desde las ciencias sociales”.

Fecha y lugar de realización: 22 a 25 de octubre de 2019, Cuba.

Fecha Límite para resúmenes: 15 de Junio de 2019

Contacto: simposio@cips.cu

II Congreso Nacional de Economía Social y Solidaria

Fecha y lugar de realización: 16 a 18 de Septiembre, Universidad de Quilmes.

Contacto: economiasocial@untref.edu.ar

Organizan: Untref, UNICEN, UNSE, UNLP

<http://untref.edu.ar/uploads/Documentos/Tercera%20Circular.pdf>

V Jornadas Regionales de Prácticas y Residencias y I Jornadas Nacionales de Prácticas Preprofesionales en la Educación Superior

Fecha y lugar de realización: 30 de octubre al 1 de noviembre de 2019, Bahía Blanca

Fecha límite para resúmenes: 23 de agosto 2019

Contacto: jornadas_practicas2019@uns.edu.ar

Página web: <https://www.uns.edu.ar/eventos/2019-jornadas-practicas/>



Notas Periodísticas sobre Educación

https://www.laizquierdadiario.com/Pacheco-estudiantes-docentes-y-vecinos-cortan-ruta-9-por-estufas-para-su-escuela?fbclid=IwAR3Jcl1x_GmKv5uwGIVDvTsKsJriJDzkwPBeAi4aHHj_3Q-WHrtGcJSFDSM

<https://www.pagina12.com.ar/186176-este-proyecto-no-necesita-ciencia>

<https://www.infobae.com/educacion/2019/04/11/cada-vez-mas-alumnos-llegan-al-ultimo-ano-de-secundaria-pero-uno-de-cada-cuatro-no-logra-recibirse/>

<https://www.pagina12.com.ar/178165-cambiamos-educacion-por-evaluacion>

<https://www.pagina12.com.ar/177144-edu>

https://www.pagina12.com.ar/172986-de-pedagogias-memoria-y-victorias?fbclid=IwAR3FahhrZwO6U5ik0A12ezmPHyygnLRgW0oAaw790thu7fFucY9_yMvuRWI

<https://www.pagina12.com.ar/171934-bochado>

<https://www.pagina12.com.ar/157053-en-contra-de-la-comunidad-de-los-profesores?fbclid=IwAR1gvyqgaErEAeK7TNMi87tZTzdk7hLviSKiRWWyHd9cRuJuY9L298MpHw>

<https://www.lanacion.com.ar/2185337-aplazo-general-la-degradacion-de-la-escuela-publica-nota-de-tapatitulo-1x3-cp>

<https://www.pagina12.com.ar/146227-un-puente-entre-la-universidad-y-la-escuela-media>

<https://www.pagina12.com.ar/144967-feria-en-la-unsam>

Objetivos de la RICE

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES
DE EDUCACIÓN

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TRABAJOS
FINALES

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS



The background image shows a school courtyard with a large building in the background. The building has a grey metal roof and several windows. In the foreground, there are people walking around, some under yellow and blue awnings. There are also some posters or banners hanging from the awnings. The sky is clear and blue.

educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades